

Ассоциация организаторов социальных проектов и мероприятий «КЦСПМ»

**Методические рекомендации
по подготовке и проведению
дистанционного иммерсивного занятия
«Вирусам дороги нет!»
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
направленного на формирование правильного отношения
к соблюдению ими правил личной гигиены
и социально-бытовых навыков**

Проект реализован в рамках конкурса грантов «Москва – добрый город»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы



ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



ДЕПАРТАМЕНТ
ДОБРЫХ ДЕЛ



Москва –
добрый город



Москва
2022

Методические рекомендации по проведению занятия —
онлайн иммерсивного спектакля
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
направленного на формирование правильного отношения
к соблюдению ими правил личной гигиены
и социально-бытовых навыков,
сценарий занятия, описание реквизита для проведения занятия
разработаны
*командой Ассоциации организаторов социальных проектов
и мероприятий «КЦСПМ»*
в ходе реализации проекта гранта «Вирусам дороги нет!»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
№ 026-НКО/21,
а также с использованием материалов, предоставленных
ОАО «РЖД».

Проект реализован в рамках конкурса грантов «Москва — добрый город»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы

Содержание

Аннотация к методическим рекомендациям по проведению занятия — онлайн иммерсивного спектакля для детей с ОВЗ, в т.ч. с ментальными нарушениями и РАС, направленного на формирование правильного отношения к соблюдению ими правил личной гигиены и социально-бытовых навыков	5
1. Рекомендации по организации и проведению подготовительного этапа занятия – иммерсивного онлайн-спектакля «Вирусам дороги нет!»	12
1.1. Подготовка педагогов и воспитателей к проведению занятия – иммерсивного онлайн-спектакля	12
Научно-методические основы иммерсивного спектакля	12
Методика работы с реквизитом	14
• Рекомендации по работе с силиконовым браслетом «Трекер Хранителя» с нанесением	15
• Рекомендации по работе с дыхательным тренажёром «Аэробол» в упаковке с инструкцией	16
• Рекомендации по работе с игровой карточкой «Конструктор здоровья семьи»	17
• Рекомендации по работе с Магнитной наклейкой «Витаминная шпаргалка».	20
• Рекомендации по работе с инструкцией по пользованию одноразовой медицинской маской	21
• Рекомендации по работе с сумкой с нанесением «Вирусам дороги нет!»	23
• Рекомендации по работе с карточкой «Витаминная шпаргалка».	24
• Рекомендации по работе с настольной игрой-конструктором «Полезное питание» с карточками.	25
• Методика сборки и показа мотивационного спецэффекта «Вирус в банке».	28
• Методика сборки и проведения игры «Полезные продукты».	29
1.2. Подготовка детей педагогами и воспитателями к участию в занятии иммерсивного онлайн-спектакле	31
• Методика подготовки детей к игре «Полезные продукты».	31
• Методика подготовки детей к игре «Танец чистых рук».	32
• Методика подготовки детей к игре «Весёлая зарядка»	33
• Методика подготовки детей к игре «Чиним часы»	33
• Методика подготовки детей к игре «Я не попался».	34
• Музыкальное сопровождение занятия — песня «Вирусам дороги нет!».	34

1.2.1.	Методика проведения стартовой диагностики	36
1.3.	Подготовка реквизита и технических условий для проведения занятия – иммерсивного онлайн-спектакля	38
1.3.1.	Подготовка реквизита	38
	• Рекомендации по подготовки реквизита игровой части занятия	38
	• Рекомендуемый состав набора для проведения занятия — иммерсивного онлайн-спектакля «Вирусам дороги нет!»	39
	• Спецификация индивидуального набора для его изготовления	39
	• Спецификация набора для проведения занятия иммерсивного онлайн-спектакля (групповой)	40
1.3.2.	Подготовка технических условий	41
	• Основные принципы технической подготовки учреждения к занятию	41
	• Технические требования и рекомендации для специалистов учреждения.	41
	• Рекомендации педагогам по техническим аспектам проведения занятия	41
	• Схема расстановки оборудования в классе для проведения занятия	
2.	Рекомендации по проведению занятия – иммерсивного онлайн-спектакля «Вирусам дороги нет!»	44
2.1.	Особенности занятия	44
2.2.	Игровая легенда занятия	45
2.3.	Регламент проведения занятия	46
2.4.	Сценарий занятия	47
3.	Методические рекомендации по организации итогового этапа работы педагогов по закреплению результатов занятия	68
3.1.	Этапы действий педагога при работе с дидактическими материалами	68
3.2.	Описание буклета «Секретная книга Хранителей Здоровья» со стикерами	70
3.3.	Рекомендации по работе с постером «Вирусам дороги нет!» со стикерами	71
4.	Задачи родителей в проекте	75
Приложение		
	Рекомендации специалистов по организации пролонгированного действия проекта	78
	Подарок от создателей проекта	79
	Отзывы, обратная связь от участников проекта – родителей, педагогов/воспитателей	82

**Аннотация
к методическим рекомендациям
по проведению занятия —
онлайн иммерсивного спектакля для детей с ОВЗ,
в т.ч. с ментальными нарушениями и РАС,
направленного на формирование
правильного отношения к соблюдению ими правил
личной гигиены и социально-бытовых навыков**

К настоящему моменту остаётся крайне актуальной проблема большого количества заражений заболеваниями, вызываемыми болезнетворными вирусами и бактериями, включая новую коронавирусную инфекцию COVID-19.

Несмотря на профилактические меры, ситуация в России остаётся острой для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), проблема вызывает намного больше различных трудностей, нежели у детей без ОВЗ.

Профилактика заболеваемости от инфекций среди детей школьного возраста требует особого педагогического подхода, направленного на передачу им информации, понятной по содержанию и доступной по форме, а также с применением методик, повышающих интерес и мотивацию к соблюдению правил личной гигиены. Дети с ОВЗ, находящиеся на дистанционном домашнем обучении или обучающиеся в специализированных учреждениях Москвы, оборудованных для использования онлайн технологий, имеют возможность для проведения с ними разовых занятий, которые в доступной игровой форме познакомят с основными правилами профилактических мер по нераспространению инфекций и, что более важно, мотивируют на правильное соблюдение этих мер.

Целью проекта Гранта Правительства Москвы № 026-НКО/21 «Иммерсивный онлайн-спектакль «Вирусам дороги нет!»» стало формирование правильного отношения к соблюдению правил личной гигиены и социально-бытовых навыков у детей 5-14 лет с ограниченными возможностями здоровья

Актуальность и высокую эффективность иммерсивного формата подачи материала отметили в обратной связи родители детей участников схожего проекта, реализованного командой Ассоциации социальных проектов и мероприятий «КЦСПМ» в ноябре-декабре 2020 года.

Методические рекомендации по организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ОВЗ) с использованием средств электронного обучения и онлайн образовательных технологий (далее — рекомендации) разработаны в соответствии с:

- Концепцией развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года от 18 декабря 2021 г.;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
- Указом Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, онлайн образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 г. № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

Рекомендации созданы с целью оказания методической помощи при реализации адаптированной программы проведения онлайн-занятий по формированию культуры здоровьесберегающего поведения детей с ОВЗ.

Методика организации и проведения иммерсивных онлайн занятий-спектаклей по формированию культуры здоровьесберегающего поведения у детей и подростков ставит своей целью: формирование у особенных детей правильного отношения к личной гигиене, обучение их правилам осмотрительного общения с окружением и, тем самым, снижение рисков заражения вирусными и бактериальными инфекциями.

Основная идея. Проведение иммерсивных онлайн занятий как способ передачи детям 5–14 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, преимущественно с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ментальными нарушениями) навыков личной гигиены и иных социально-бытовых навыков, снижающих риск заражения вирусными и бактериальными инфекциями.

Целевая аудитория:

- дети с ОВЗ, находящиеся дома, и их родители;
- дети с ОВЗ в малых группах, находящихся в специализированных учреждениях.

Результат занятий. Улучшение навыков личной гигиены и иных социально-бытовых навыков, снижающих риск заражения вирусными и бактериальными инфекциями у детей с ОВЗ.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) проблема профилактики инфекционных заболеваний вызывает намного больше различных трудностей, такие дети требуют особого подхода по ряду причин. Во-первых, такие дети часто соматически ослаблены, относятся к числу часто болеющих или имеющих хронические заболевания. Во-вторых, процесс формирования навыков самообслуживания и личных санитарно-гигиенических навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья значительно растянут по времени в силу особенностей развития ребенка, а также по причине гиперопеки со стороны родителей «особого» ребенка, когда за него стараются выполнять многие вполне посильные действия. Часто у них снижена мотивация

к освоению новых умений и навыков, а также затруднено их усвоение в силу психофизических особенностей.

Профилактика заболеваемости от инфекций среди детей школьного возраста требует особого педагогического подхода, направленного на передачу им информации, понятной по содержанию и доступной по форме, а также с применением методик, повышающих интерес и мотивацию к соблюдению правил личной гигиены. Дети с ОВЗ, находящиеся на дистанционном домашнем обучении или обучающиеся в специализированных учреждениях Москвы, оборудованных для использования онлайн технологий, имеют возможность для проведения с ними разовых занятий, которые в доступной игровой форме познакомят с основными правилами профилактических мер по нераспространению инфекций и, что более важно, мотивируют на правильное соблюдение этих мер. Эта возможность и используется в представляемом проекте.

Проект «Иммерсивный спектакль «Вирусам дороги нет!»» направлен на решение проблемы риска заражения вирусными и бактериальными инфекциями у детей с ОВЗ через формирование навыков личной гигиены и иных социально-бытовых навыков, а также формирование здорового образа жизни.

Для решения заявленной проблемы в ходе проекта решается несколько задач.

- Анализ заявленной аудитории участников проекта методом входного анкетирования, в результате которого выясняется степень готовности к соблюдению правил личной гигиены и осведомленности о мерах профилактики заражения вирусными и бактериальными инфекциями.
- Подготовка к участию в проекте специалистов, работающих с детьми и родителей, мотивация их на активное участие в проекте. Решение этой задачи представляется одной из наиболее важных, так как именно грамотная помощь взрослого позволит ребенку с ОВЗ достичь максимально возможного результата. И именно специалисты в учреждениях и родители дома должны проводить ежедневную кропотливую работу по профилактике инфекционных заболеваний, на которую направлено участие детей в проекте. Для этого со специалистами проводится цикл обучающих занятий, а с родителями — онлайн встречи.
- Предварительная подготовка детей к иммерсивному спектаклю, в ходе которой формируются навыки личной гигиены и здоро-

вьесбережения, финальное закрепление которых предусмотрено на празднике спектакля. Для этого разработаны прекрасные игровые и занимательные методики, без сомнения привлекающие детей. Например, «Танец чистых рук» — музыкальное сопровождение такой ежедневной рутины и восприятие своей руки в «мыльном» танце делает это действие максимально привлекательным для детей. А учитывая тот факт, что при нарушениях развития, для закрепления какого-либо навыка требуется многократное повторение, каждое мытье рук перед обедом или после прогулки превращается в репетицию танца.

Игра «Полезные продукты» — направлена на формирование навыков здорового питания, а вариант с «Пушистиками» делает её увлекательной и эмоционально-окрашенной, что многократно способствует усвоению знаний. Главное — не проводить такие занятия одноразово, на этом моменте очень значимой может оказаться помощь родителей.

Игра «Чиним часы» позволяет проиллюстрировать основные режимные моменты по обучающему видео и привлечь внимание детей к соблюдению режима дня, а «Веселая зарядка» — к важности движения в жизни каждого, особенно в режиме самоизоляции.

Перед разучиванием всех этих игр дети «отправляются» в сказочное королевство и знакомятся с героями игровой модели. Очень важно действительно подружить детей со сказочными героями, сделать их близкими и понятными. Тогда их значение для профилактики заболеваний станет гораздо доступнее практически любому ребенку с ОВЗ, даже с тяжелыми ментальными нарушениями, РАС и ТМНР.

- Актуализация всех приобретенных навыков на празднике онлайн иммерсивного спектакля «Вирусам дороги нет!».

В спектакле участвуют несколько групп детей, особенно важен соревновательный эффект, хотя в итоге побеждает каждый, получив волшебный шар с защитной силой. Атмосфера праздника, которая создается на спектакле, радость детей от необычного погружения в виртуальный мир сказочного королевства и победа над злым вирусом позволяет надолго запомнить все, что происходило. В итоге даже дети с тяжелыми ментальными нарушениями запоминают простые истины — надо мыть руки, делать зарядку, соблюдать режим дня и правильно питаться и будешь здоров. Именно применение таких инновационных методик, как иммерсивный спектакль, позволяет достигнуть наилучшего результата. Особенно актуален онлайн формат занятия.

- Закрепление полученных знаний и навыков в дальнейшей работе с дидактическим материалом. Для этого предусмотрены групповые формы работы с картой и постером и индивидуальные с буклетом. Эту задачу можно считать решенной, если мытье рук, зарядка и соблюдение режима дня сформируется на уровне полезной привычки, поэтому особенно значимым становится участие родителей.
- Анализ результативности проекта путем проведения выходного замера посредством анкетирования всех участников (через родителей и воспитателей).

Проведение онлайн занятий — это наша новая реальность, которую необходимо осваивать. Это принципиально новый творческий процесс, и при правильной организации системы занятий, адаптации существующего дидактического и методического материала к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных запросов и пожеланий ребенка, достигаются ощутимые результаты.

При реализации проекта с участием воспитанников ГБУ «КРОЦ» были достигнуты желаемые результаты. Помимо положительных эмоций, которые получили участники спектакля, обратная связь показала, что основная цель проекта, а именно, формирование правильного отношения к соблюдению правил личной гигиены, достигнута. Выучив «Танец чистых рук», дети повторяют эти движения при выполнении процедуры регулярно. А победа над вирусами в королевстве Иммуны, еще раз в доступной форме показала ребятам с нарушениями интеллектуального развития важность профилактики вирусных заболеваний, что не теряет своей актуальности в настоящий момент.

Приняв участие в проекте, специалисты центра получили прекрасную возможность повысить свои профессиональные компетенции в области ИКТ, увидеть возможности иммерсивного спектакля при формировании умений и навыков у детей с двигательными и интеллектуальными нарушениями в дистанционном формате.

Нельзя также не отметить высокую социальную значимость проекта, который позволяет особенным детям преодолеть все ограничения действительности и развиваться в эмоциональной ситуации успешно, которая является одной из ключевых составляющих успешной реабилитации наших воспитанников.

Методика организации и проведения занятий — иммерсивных онлайн-спектаклей по формированию культуры здоровьесберегающего

поведения у детей и подростков с ОВЗ состоит из трех основных этапов:

1 этап — Подготовка к занятию, включающая в себя:

- подготовку педагогов и воспитателей к проведению занятия — иммерсивного онлайн-спектакля,
- подготовку детей педагогами и воспитателями к участию в занятии — иммерсивном онлайн-спектакле,
- подготовку реквизита и технических условий для проведения занятия — иммерсивного онлайн-спектакля;

2 этап — Проведение занятия — иммерсивного онлайн-спектакля «Вирусам дороги нет!»;

3 этап — Итоговый этап работы педагогов по закреплению результатов занятия.

1. Рекомендации по организации и проведению подготовительного этапа занятия — иммерсивного онлайн-спектакля «Вирусам дороги нет!»

1.1. Подготовка педагогов и воспитателей к проведению занятия — иммерсивного онлайн-спектакля

Научно-методические основы иммерсивного спектакля

Понятие «Культуры здоровьесбережения» особенно активно формировалось в период распространения новой коронавирусной инфекции. Объективно это вызвало появление в 2020–2021 годы новых угроз, нового запроса общества, связанного с ситуацией в мире, а также и нового опыта — изучены индикаторы, степень рисков, найдены пути минимизации, отработаны защитные механизмы.

Появились как новые, так и хорошо забытые старые — знания, алгоритмы, привычки. Все это было учтено и сформатировано в образовательно-воспитательный модуль — «Воспитание культуры здоровьесберегающего поведения», в основе которого заложены три основные постулата действий, направленных на формирование проактивной позиции у ребенка отношении собственного здоровья, его сохранности и укрепления:

- база знаний — нужные знания в активной форме, о том, как устроен организм, о воздействии внешней среды, вирусов и др, вопросах саморегуляции и самоконтроля;
- психологическая готовность к сохранному поведению;
- здоровые привычки, основанные на личных убеждениях.

И именно эти задачи легли в основу игровых технологий иммерсивных спектаклей с детьми

Что делать, чтобы ребенок САМ ответственно относился к своему здоровью?

Необходима системная образовательно-воспитательная работа.

Что необходимо для мотивации ребенка сохранять свое здоровье?

- Прежде всего понимание причинно-следственных связей. Если это совсем маленький ребенок, то это связь — «горячо-болельно», «переохлаждение-болезнь», «нож-порез».

- Сцепка всех этих отдельных знаний в один базовый фундамент.
- Ребенок должен находиться в среде, где все так делают, то есть — среда приветствует осознанное защитное поведение ребенка (семья и школа).
- И, что крайне важно и что дает иммерсивный спектакль — получение личного опыта успешного применения защитных знаний. Именно через участие ребенка в спектакле опыт присваивается намного быстрее, нежели через другие способы воздействия на ребенка.

Важен и сложный гибридный (цифровой и реальный) формат спектакля, ведь обеспечить правильное взаимодействие с цифровой средой для детей этой категории совсем не просто. Иммерсивные технологии значительно упрощают эту задачу.

Что означает «Иммерсивность»?

Иммерсивность (от англ. immersive — «присутствия, погружения») — это *способ восприятия, создающий эффект погружения в искусственно созданную среду. Различные примеры эффекта погружения мы наблюдаем в кино, театрализованных представлениях, постоянном взаимодействии с виртуальным сообществом в социальных сетях или многопользовательских играх.*

Иммерсивный (eng. immersive — погружать) — технологии полного или частичного погружения в виртуальный мир или различные виды смешения реального окружения и виртуальной картинки.

Во время игры — спектакля дети находятся в нескольких видах реальности:

RR (real reality) — дословно «реальная реальность» или объективная реальность, в которой мы находимся и которую воспринимаем органами чувств. Примечательно, что реальную реальность приходится определять. Но ведь надо понимать, с чем мы смешиваем виртуальную реальность.

VR (virtual reality) — виртуальная реальность — полностью смоделированная реальность с применением современных технологий. Это не только 3D или 360 сцены, это также звук, тактильные ощущения и даже запахи. Об этом подробнее чуть позже.

AR (augmented reality) — дополненная реальность — augmented надо переводить скорее, как «добавленная». То есть мы добавляем

в нашу реальную реальность (RR) элементы виртуальной, смоделированной реальности.

Иммерсив — это новый инструмент в формировании культуры здоровьесбережения.

Одна из важнейших задач иммерсива — переходить из реального мира в виртуальный, переключая тумблер индикатора. Согласитесь, что опасности существуют и в виртуальном и реальном пространствах, но они разные. И ребенок должен научиться как объединять их, так и разделять, понимая разность.

Назначение иммерсива — всегда удивлять, создавать вау-эффект, создавать атмосферу, соединять реальное и виртуальное пространство.

Иммерсивность в online-занятиях — это моделирование событий, происходящих одновременно в реальном и виртуальном пространстве, на ход которых дети-участники могут воздействовать с помощью:

- взаимодействия с AR-метками;
- комплементарного реквизита;
- дистанционного управления общим экраном.

Для этого нужно:

- качественно подготовленные педагоги/воспитатели;
- среда общения;
- сценарий, предусматривающий возможность влияния ребенка на ход событий;
- объединяющий реквизит, который ребенок одновременно видит с экрана и ощущает в руках;
- применение различных цифровых приемов и геймификации, усиливающие эффект присутствия участия.

Методика работы с реквизитом иммерсивного онлайн-спектакля «Вирусам дороги нет!» в подготовительном этапе

Требования и методики использования реквизита для проведения онлайн иммерсивных занятий «Вирусам дороги нет!» как способа передачи детям 5–14 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, преимущественно с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ментальными нарушениями) навыков личной гигиены и иных социально-бытовых навыков, снижающих риск заражения вирусными

и бактериальными инфекциями, включают в себя инструктивные и рекомендательные представления для организации работы педагогических работников специализированных учреждений и структурированы согласно соответствующему описанию наборов.

Существуют набор для проведения онлайн иммерсивных занятий (индивидуальный) и набор для группы.

В состав набора для проведения онлайн иммерсивных занятий и набора для группы входит специальный реквизит, разрабатываемый для обеспечения иммерсивного эффекта и мотивации участников проекта, прежде всего детей.

Рекомендованный состав индивидуального набора участников:

- силиконовый браслет с нанесением,
- дыхательный тренажер «Аэробол» в упаковке с инструкцией,
- игровая карточка с информацией по теме занятий (лифлет/буклет) с набором стикерпаков (наклеек),
- магнитная наклейка с информацией по теме занятий,
- чехол с одноразовой медицинской маской.

Передача элементов набора детям осуществляется согласно методике иммерсивного погружения в виртуальную среду участников специальных онлайн-занятий.

**Рекомендации по работе
с силиконовым браслетом «Трекер Хранителя» с нанесением**

Педагогическим работникам специализированных учреждений рекомендуется организовать передачу браслета воспитанникам в составе описываемого набора после завершения участия детей в дистанционном иммерсивном занятии — уроке-спектакле «Вирусам дороги нет!».

Далее, для организации методической работы с вышеуказанным дидактическим пособием-реквизитом, внимание детей и родителей обращается на необходимость определить и зафиксировать на браслете в свободных секторах время подъёма и время отхода ко сну ребёнка, согласно рекомендованному режиму дня ребёнка.

Процесс соблюдения зафиксированного времени контролируется педагогическими работниками посредством беседы с группой детей во время работы с постером «Вирусам дороги нет!» из набора для группы, рассчитанного на срок от четырёх недель до полугода (в зависимо-

сти от программы воспитательной работы и заболевания детей) с целью привития полезных здоровьесберегающих привычек по соблюдению режима дня.

После завершения методико-дидактической практики групповой работы с постером «Вирусам дороги нет!» и групповой работы с буклетом «Секретная книга Хранителей Здоровья», каждый ребёнок с помощью педагога (родителя) может клеивать в сектора браслета с очертанием образов четырёх королевств («яблоко» — Королевство Питания, «мытьё рук» — Королевство Чистоты, «мяч» — Королевство Энергии и «часы» — Королевство Часов) цветные наклейки, которые расположены в листе наклеек для лифлета «Конструктор здоровья семьи».



Силиконовый браслет «Трекер Хранителя» с нанесением

Рекомендации по работе с дыхательным тренажёром «Аэробол» в упаковке с инструкцией

Педагогическим работникам специализированных учреждений рекомендуется организовать передачу дыхательного тренажёра с инструкцией по его применению воспитанникам в составе описываемого набора после завершения участия детей в дистанционном иммерсивном занятии.

Далее, для организации последовательной методической и игровой работы с вышеуказанным реквизитом в рамках семейного воспитания, внимание родителей обращается на необходимость изучения инструкции по применению дыхательного тренажёра, в том числе для профилактики респираторных вирусных заболеваний.



Дыхательный тренажёр
«Аэробол»

ПАМЯТКА ПО ПОЛЬЗОВАНИЮ «АЭРОБОЛОМ»: ПРОСТЫМИ СЛОВАМИ О ВАЖНОСТИ СИЛЬНЫХ ЛЕГКИХ

Мы дышим не задумываясь, а между тем за сутки, по разным оценкам, наши легкие прокачивают от 300 до 900 литров воздуха. Оказывается, то, что мы вдыхаем, и то, как мы это делаем, в значительной мере влияет на наше самочувствие и работоспособность.

Все привыкли, что можно тренировать мышцы, руки, ноги, но точно так же можно тренировать и легкие. Чем лучше легкие вентилируются, тем лучше они снабжаются кровью, тем легче вы преодолите любые болезни!

Дыхательная гимнастика — один из способов защиты детского организма. Постоянные занятия помогут ребенку легче справиться с вирусными заболеваниями и не растрачивать драгоценное детство на грипп и ОРВИ. С помощью этих упражнений не только ваш ребенок оздоровится, будет пребывать в хорошем настроении и дышать полной грудью, но и вы вместе с ним вздохнете с облегчением.

Инструкция по сборке:

1. Установите кольцо на длинную трубочку.
2. Положите шарик на отверстие кольца.
3. Подуйте в основную трубочку так, чтобы шарик парил в воздухе.

Для развития дыхания можно использовать следующие упражнения:

- *Опускать и поднимать шарик.* Таким образом, регулировать силу и продолжительность выдоха.
- *Устроить соревнование,* кто дольше продержит шарик в воздухе (тренируем длинный вдох).
- *Удерживать шарик в воздухе* в течение определенного промежутка времени. Начать можно с 5 секунд, постепенно увеличивая время.



ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



ДЕПАРТАМЕНТ
ДОБРЫХ ДЕЛ



Москва —
добрый город



Рекомендации по работе с игровой карточкой «Конструктор здоровья семьи»

Педагогическим работникам специализированных учреждений рекомендуется организовать передачу буклета учащимся в составе описываемого набора после завершения участия детей в дистанционном иммерсивном занятии — уроке-спектакле «Вирусам дороги нет!» для дальнейшего использования в том числе в системе семейного воспитания, интерактивного обучения, конструирования и проведения исследований, помогающих развить и закрепить здоровьесберегающие привычки для осознанного отношения к своему здоровью и здоровью своей семьи.

В составе наклеек, находящихся в комплекте к буклету, расположены стикеры для дидактической работы с браслетом «Трекер Хранитель».



Игровая карточка (лицевая сторона)

1. Рекомендации по организации и проведению подготовительного этапа занятия ...

МОЙ ДОМ – БЕЗОПАСНЫЙ ДОМ!

Надпись здесь своему вашей квартире, разделе её на зоны, придумай или оригинальные названия. Как они помогут твоей семье сохранить Здоровье? Отметь места «Арсенала Защиты».

Например у нас так:

КВАРТИРА ВЕСЁЛОЙ СЕМЕЙКИ

Примеры названий «здоровых зон» и «Арсенала Защиты» ты найдёшь в листе наклеек.

МОЁ УДОСТОВЕРЕНИЕ

У каждого из родителей семейного здоровья есть Личный секретный документ – «УДОСТОВЕРЕНИЕ».

ОФОРМЛЕНИЕ УДОСТОВЕРЕНИЯ

1. Введи свою фотографию или нарисуй портрет.
2. Аккуратно впиши свое имя и фамилию печатными буквами.
3. Запиши дату своего рождения – день, месяц, год.
4. Изучи четыре названия Хранителя здоровья семьи. Оформи свой уровень каждого навыка. Запиши название каждого навыка – от 1 до 5 (1 – самый низкий уровень, 5 – самый высокий уровень).
5. Теперь оформи УДОСТОВЕРЕНИЕ по пунктирной линии.
6. Аккуратно наклей УДОСТОВЕРЕНИЕ на картон.
7. Когда УДОСТОВЕРЕНИЕ полностью будет готово, попроси учителя проверить и написать на УДОСТОВЕРЕНИИ номер.
8. И в завершении поставь свою уникальную подпись.
9. Как только уровень навыка достиг до 5 – смело поворачивай страницу. Значит «Листа с наклейками» ТВОЁ УДОСТОВЕРЕНИЕ ГОТОВО!

АРСЕНАЛ ЗАЩИТЫ

- зипучка
- одноразовые перчатки
- санитайзер для обработки рук
- проветривание
- проветри полезное питание

НАШИ ТРАДИЦИИ ЗДОРОВЬЯ

Запиши сюда то, что в твоей семье принято делать для поддержания здоровья. Отметь на схеме дома где вы повесите эту рамку?

Игровая карточка (оборотная сторона)

ЛИСТ НАКЛЕЕК № 1 К «КОНСТРУКТОРУ ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ»

«РЕСТОРАН «ВКУСНОДОМ»

«ЗОНА ПОДВИГОВ»

«КРЕСЛО ОБЕЩАНИЙ»

«КИНОТЕАТР ПРИЯТНЫХ СНОВИДЕНИЙ»

«ОЗЕРО БЛАЖЕНСТВА»

«УГОЛОК ТВОРЧЕСТВА»

«ДИВАН ДЛЯ РАЗГОВОРОВ ПРО ВСЕ»

МЯСО

Принимает Иммулетта

Хранение

в холодильнике: 2 дня

в морозильнике: 2-3 месяца

повторная заморозка запрещена!

ДАТА покупки: ___/___/___

Годеи ДО: ___/___/___

ПРОВЕРИЛ: _____

ОВОЩИ

Короля ГП

Хранение

в холодильнике: 6-7 дней

в морозильнике: 12 месяцев

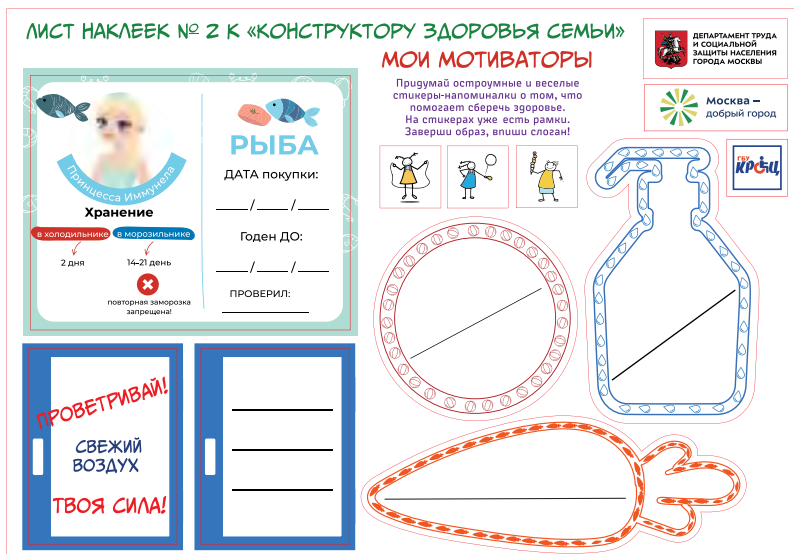
повторная заморозка запрещена!

ДАТА покупки: ___/___/___

Годеи ДО: ___/___/___

ПРОВЕРИЛ: _____

Лист наклеек № 1



Лист наклеек № 2

Рекомендации по работе с Магнитной наклейкой «Витаминная шпаргалка»

Педагогическим работникам специализированных учреждений рекомендуется организовать передачу магнита-наклейки воспитанникам в составе описываемого набора после завершения участия детей в дистанционном иммерсивном занятии, предварительно организовав знакомство с содержанием дидактического пособия по карточке «Витаминная шпаргалка» из состава набора для группы в период подготовки к игре «Полезные продукты», которая проводится ведущими актёрами на дистанционном иммерсивном занятии — уроке-спектакле «Вирусам дороги нет!»).

Далее, для организации последовательной методической работы с вышеуказанным дидактическим пособием в рамках семейного воспитания, внимание родителей обращается на необходимость последующего размещения магнита «Витаминная шпаргалка» в пространстве семейной кухни-столовой и акцентирования внимания ребёнка на продуктах, содержащих витамины и микроэлементы для профилактики респираторных вирусных заболеваний.

Дидактическое пособие магнитная наклейка «Витаминная шпаргалка» составлен и проверен на актуальность размещаемой информации практикующими медицинскими специалистами



Магнитная наклейка «Витаминная шпаргалка»

Рекомендации по работе с инструкцией по пользованию одноразовой медицинской маской

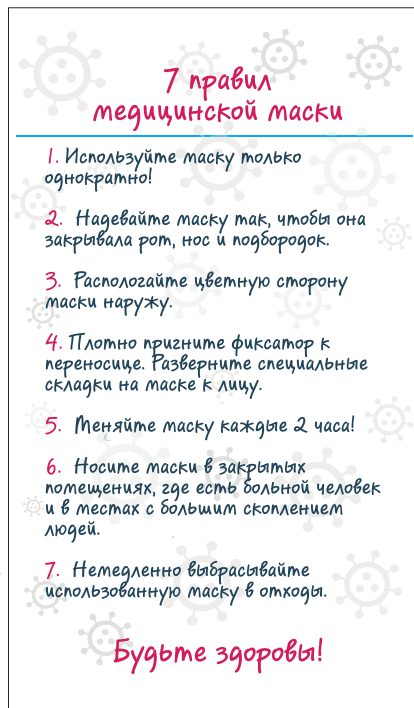
Далее, для организации последовательной методической работы с вышеуказанным реквизитом в рамках семьи и заботы в том числе о родителях и лиц их замещающих, близких родственниках, внимание детей обращается на необходимость последовательной передачи маски одному из взрослых и изучения содержания инструкции-вкладыш с акцентом на просьбе по применению медицинской маски с целью защиты и профилактики респираторных вирусных заболеваний.

Педагогическим работникам специализированных учреждений рекомендуется информировать родителей или лиц их замещающих и представителей пожилого возраста о необходимости использования медицинских масок и правилах их использования с целью профилактики респираторных и вирусных заболеваний и их распространения.



Лицевая сторона

Вкладыш-инструкция к чехлу с одноразовой медицинской маской



Оборотная сторона



Рекомендации по работе с сумкой с нанесением «Вирусам дороги нет!»

Педагогическим работникам специализированных учреждений рекомендуется организовать передачу сумки воспитанникам в составе описываемого набора после завершения участия детей в дистанционном иммерсивном занятии.

Набор для проведения онлайн иммерсивных занятий (индивидуальный) предварительно последовательно складывается педагогом в сумку с нанесением «Вирусам дороги нет!» и передаётся участникам онлайн урока-спектакля «Вирусам дороги нет!» для дальнейшего использования в системе семейного воспитания и обучения детей здоровьесберегающим навыкам и полезным привычкам.



Сумка с нанесением «Вирусам дороги нет!»

Карточка «Витаминная шпаргалка»

Карточка «Витаминная шпаргалка» является аналогом магнитной наклейки, входящей в индивидуальный набор для проведения иммерсивных онлайн-занятий.

Педагогическим работникам специализированных учреждений рекомендуется организовать предварительное знакомство с содержанием дидактического пособия до участия детей в иммерсивном онлайн-занятии для подготовки к игре «Полезное питание», которая проводится ведущими актерами непосредственно в ходе занятия иммерсивного онлайн-спектакля «Вирусам дороги нет!».

Далее, для организации последовательной методической работы с вышеуказанным дидактическим пособием в рамках групповой работы педагогу необходимо использовать его в процессе организации игры «Полезное питание» и акцентировать внимание детей на продуктах, содержащих витамины и микроэлементы для профилактики респираторных вирусных заболеваний.

Дидактическое пособие карточка «Витаминная шпаргалка» составлен и проверен на актуальность размещаемой информации практикующими медицинскими специалистами.

Рекомендации по работе с настольной игрой-конструктором «Полезное питание» с карточками

Настольная игра-конструктор «Полезное питание» с карточками передаётся педагогическим работникам специализированных учреждений, для подготовки и участия в иммерсивных онлайн-занятиях.

Дидактическое пособие используется в тренировочных репетициях и организации игры «Полезное питание»: во время онлайн-занятия: на столе размещается конструкция с фантастическими героями — «Пушистиками», с предварительно вырезанными ртами «Пушистиков» для вдувания или вкладывания детьми подготовленных и наклеенных на гигиенические ватные диски карточек-фишек с изображением продуктов питания. Так же на столе размещается «Линия старта», на которую кладутся карточки-фишки и карточка «Витаминная шпаргалка», на полу устанавливается конус яркого цвета, определяющий дистанцию от игрового стола 1,5 метра. Именно на этом расстоянии должен находиться каждый второй участник

игры, что акцентирует внимание класса/группы на соблюдении социальной дистанции в период респираторных и вирусных заболеваний.

После участия в иммерсивном онлайн-занятии, рекомендуется использовать настольную игру-конструктор «Полезное питание» в организации досуговой деятельности и оттачивании полученных знаний до рефлексивного уровня.

В зависимости от заболевания ребенка «Пушистики» могут быть «тройными» и располагаться на одном столе, либо могут быть «одинарными» и располагаться на трех столах одновременно.

Правила игры «Полезное питание»

Краткое описание. Игра «Полезное питание» (Королевство Питания) проводится и разучивается педагогами с детьми в период подготовки к участию в онлайн-спектакле за 14–30 дней в зависимости от нарушений здоровья детей.

Задачи педагога:

- изготовить макет конструкции «Пушистики» адаптируя размер и состав конструкции в зависимости от нарушений здоровья детей. Расположить и закрепить конструкцию на столе/столах, выбирая расстояние от конструкции до края стола в зависимости от нарушений здоровья детей;
- изготовить полосу/полосы «Линия старта» размер 29,7 × 2 см красного цвета. Расположить и закрепить полосу/полосы на столе/столах со стороны болеющих «Пушистиков» на расстоянии 15–30 см от конструкции в зависимости от нарушений здоровья детей;
- распечатать и вырезать карточки «Продукты» 30 шт. На оборот карточек наклеить ватные диски для создания усилия при задувании карточек в рот «Пушистикам», по выбору педагога, в зависимости от нарушений здоровья детей;
- распечатать карточки «Гном Витамин» и «Король Вирус». Прикрепить каждую карточку на коробку/корзинку. Коробка/корзинка с Гномом Витамином — для сбора оставшихся у детей карточек с полезными продуктами. Коробка/корзинка с Королем Вирусом — для сбора оставшихся у детей карточек с вредными продуктами;
- разместить карточку «Витаминная шпаргалка» размер А4 рядом со столом/столами с конструкцией «Пушистики» для информационной опоры участников игры;

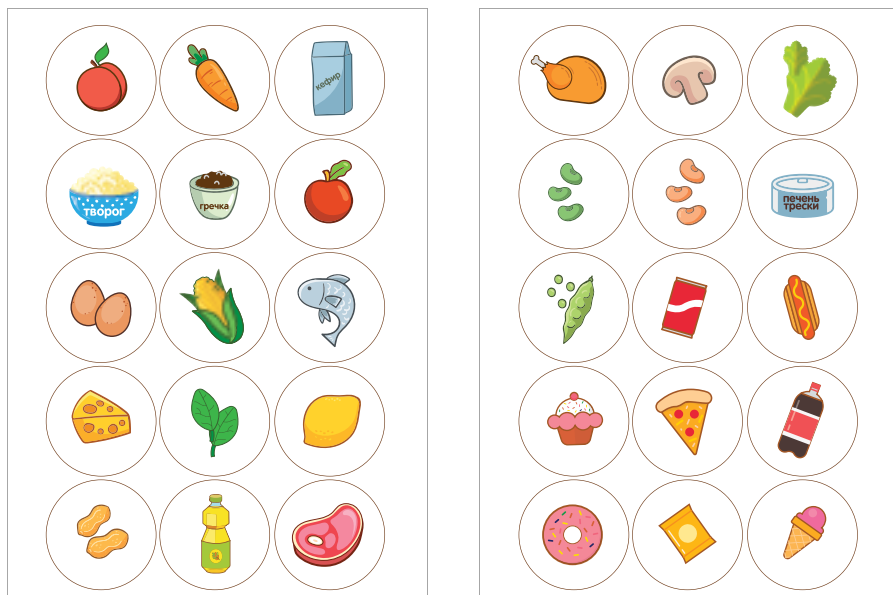
- разместить конус/конусы яркого цвета на расстоянии 1,5 метра от стола/столов с конструкцией «Пушистики» для фиксации социальной дистанции участников игры друг от друга во время подходов к столу/столам для взаимодействия с карточками «Продукты».



Настольная игра-конструктор «Полезное питание»
(три «Пушистика»)



Настольная игра-конструктор «Полезное питание»
(один «Пушистик»)



Карточки «Продукты»

Методика сборки и показа мотивационного спецэффекта «Вирус в банке»

Мотивационный спецэффект «Вирус в банке» показывается педагогом в ходе иммерсивного онлайн урока-спектакля «Вирусам дороги нет!» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Краткое описание: мотивационный спецэффект «Вирус в банке» (Королевство Чистоты) подготавливается заранее и показывается педагогом непосредственно в ходе иммерсивного онлайн урока-спектакля «Вирусам дороги нет!».

Задачи педагога:

- приготовить банку объёмом 0,5 л с винтовой крышкой. Банка должна быть чистая и не иметь наклеек и надписей;
- нанести зелёную краску на внутреннюю сторону крышки;
- налить в банку воду до половины её объёма;
- поставить банку с водой и крышку рядом так, чтобы педагог мог быстро взять её в руки, а детям она не была видна заранее;
- приготовить ватный диск;

- в процессе онлайн-спектакля, после знакомства с принцессой Чистой, Хранителем Королевства Чистоты, ведущая в роли Иммуны попросит педагогов/родителей провести ватным диском по поверхности, к которой дети чаще всего дотрагиваются руками, показать ватный диск детям, положить ватный диск в банку, закрыть банку крышкой и сильно взболтать воду в банке. Вода должна окраситься в зелёный цвет, что будет свидетельством и иллюстрацией вывода — вирусов не видно, но они есть.

Важно! *Чтобы только во время занятия-спектакля при встряхивании банки вода окрасилась в зелёный цвет.*

Ссылка на видеозапись мотивационного спецэффекта «Вирус в банке»:
<https://disk.yandex.ru/i/C9GSEbEQmgGDxw>

Методика сборки и показа игры «Полезные продукты»

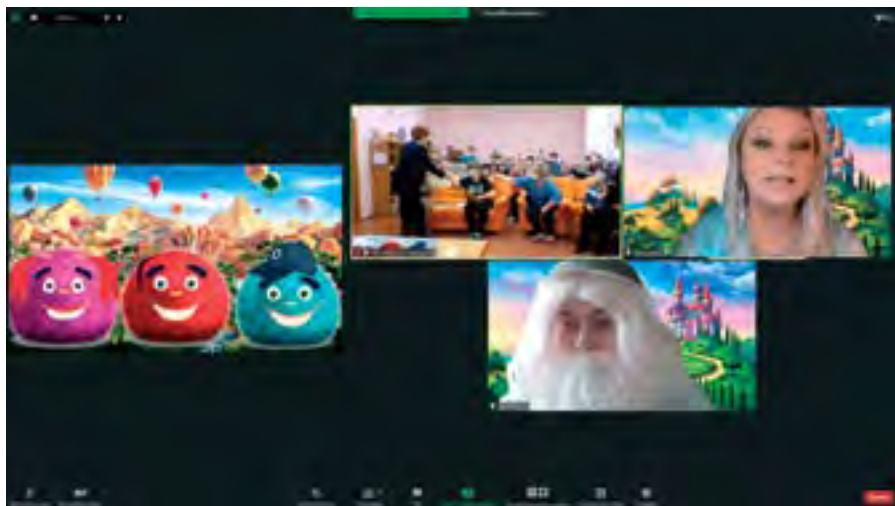
Краткое описание: игра «Полезные продукты» (Королевство Питания) проводится и разучивается педагогами с детьми в период подготовки к участию в онлайн-спектакле за 14–30 дней в зависимости от нарушений здоровья детей.

Задачи педагога:

- изготовить макет конструкции «Пушистики», адаптируя размер и состав конструкции в зависимости от нарушений здоровья детей. Расположить и закрепить конструкцию на столе/столах, выбирая расстояние от конструкции до края стола в зависимости от нарушений здоровья детей;
- изготовить полосу/полосы «Линия старта» размер 29,7×2 см красного цвета. Расположить и закрепить полосу/полосы на столе/столах со стороны болеющих Пушистиков на расстоянии 15–30 см от конструкции в зависимости от нарушений здоровья детей;
- распечатать и вырезать карточки «Продукты» 30 шт. На оборот карточек наклеить ватные диски для создания усилия при задувании карточек в рот «Пушистикам», по выбору педагога, в зависимости от нарушений здоровья детей;
- распечатать карточки «Гном Витамин» и «Король Вирус». Прикрепить каждую карточку на коробку/корзинку. Коробка/корзин-

ка с Гномом Витамином — для сбора оставшихся у детей карточек с полезными продуктами. Коробка/корзинка с Королем Вирусом — для сбора оставшихся у детей карточек с вредными продуктами;

- разместить карточку «Витаминная шпаргалка» размер А4 рядом со столом/столами с конструкцией «Пушистики» для информационной опоры участников игры;
- разместить конус/конусы яркого цвета на расстоянии 1,5 метра от стола/столов с конструкцией «Пушистики» для фиксации социальной дистанции участников игры друг от друга во время подходов к столу/столам для взаимодействия с карточками «Продукты».



Макет карточки «Гном Витамин»:

<https://disk.yandex.ru/i/9ZY3aGg5aFRaiA>

Макет карточки «Король Вирус»:

<https://disk.yandex.ru/i/erMlqSoRRn4oAQ>

Макет конструкции «Пушистики» (три героя) и карточки «Продукты»:

https://disk.yandex.ru/d/8jJ4d4NEN2_СНА

макет конструкции «Пушистики» (один герой) и карточки «Продукты»:

<https://disk.yandex.ru/d/fzqgA8fDHYYhxQ>

Макет плаката «Витаминная шпаргалка»:

<https://disk.yandex.ru/d/evu7Wy7mZu9M7Q>

1.2. Подготовка детей педагогами и воспитателями к участию в занятии — иммерсивном онлайн-спектакле

Предварительная подготовка детей к занятию включает в себя:

- определение участников занятия;
- проведение входного замера готовности к соблюдению правил личной гигиены и осведомлённости о мерах профилактики заражения вирусными и бактериальными инфекциями у детей посредством анкетирования (через родителей и воспитателей).

Участниками занятия могут быть:

- индивидуальные участники (ребёнок и родитель);
- группы детей по 7–15 человек специализированного учреждения (классы, группы), сформированные в специализированных учреждениях компетентными педагогами-психологами в соответствии с особенностями заболевания и педагога — по 1–2 человека в группе. Для детей с ментальными нарушениями группа может быть от 3-х человек.

Для конкретной группы детей с определёнными особенностями развития разрабатывается отдельный сценарий занятия.

Подготовка детей — погружение в легенду и изучение героев, разучивание песни (для детей с ДЦП и аутизмом не менее чем за две недели до спектакля, для детей с ЗПР — за месяц).

- Предварительное знакомство детей с героями и королевствами спектакля.
- Подготовка костюмов участников.
- Разучивание игр.

Важно! Занятие-спектакль организуется, как Праздничное мероприятие.

Дети одеты в карнавальные костюмы, элементы общей формы. В ходе этого этапа необходимо участие родителей!!!

Методика подготовки детей к игре «Полезные продукты»

Подготовка детей: игра «Полезные продукты / Накормить Пушистиков» (для детей с ДЦП и аутизмом не менее чем за две недели до спектакля, для детей с ЗПР — за месяц).

Задачи педагога:

- распечатать карточки «Гном Витамин» и «Король Вирус»;
- прикрепить каждую карточку на коробочку/корзинку;
- познакомить детей с правилами игры;
- подготовить и укрепить реквизит для игры;
- вырезать карточки «Продукты», на оборот карточек наклеить ватные диски для создания усилия при задувании карточек в рот «Пушистикам», по выбору педагога, в зависимости от нарушений здоровья детей;
- провести с детьми игру 3–5 раз до начала занятия-спектакля.

Для детей с ограниченными возможностями движения каждый «Пушистик» устанавливается на отдельный стол.

Изменяются правила: можно не только задувать карточки «Продукты» в вырезанные рты «Пушистиков», но и использовать руки/пальцы — вкладывать карточки.

Методика подготовки детей к игре «Танец чистых рук»

Игра «Танец чистых рук» адаптирована для проведения подготовительных занятий и иммерсивного онлайн урока-спектакля «Вирусам дороги нет!» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Игра «Танец чистых рук» (Королевство Чистоты) проводится и разучивается педагогами с детьми в период подготовки к участию в онлайн-спектакле за 14–30 дней в зависимости от нарушений здоровья детей.

Ссылка на обучающее видео игра «Танец чистых рук»:

<https://disk.yandex.ru/i/6SaaMXmM4ZiK-A>

Задачи педагога:

- разучить с детьми «Танец чистых рук» в соответствии с последовательностью движений, показанной в обучающем видео;
- прорепетировать действия 3–5 раз до онлайн-спектакля;
- исполнение «Танца чистых рук» детьми на иммерсивном дистанционном уроке-спектакле «Вирусам дороги нет!» демонстрируется всеми вместе, по возможности синхронно.

Методика подготовки детей к игре «Весёлая зарядка»

Подготовка детей. Игра «Весёлая зарядка» (Королевство Энергии) проводится и разучивается педагогами и родителями с детьми в период подготовки к участию в онлайн-спектакле за 14–30 дней в зависимости от нарушений здоровья детей.

Ссылка на аудиофайл «Весёлая зарядка»

1 мин 25 сек куплет, припев, mp3:

<https://disk.yandex.ru/d/w63Wy8ED-FSgtA>

Задачи педагога:

- придумать и разучить с детьми физические упражнения-движения под музыку, предлагаемого аудиофайла в соответствии с костюмами, в которых будут дети на занятии-спектакле;
- прорепетировать комплекс упражнений-движений 3–5 раз, при необходимости и более, до урока-спектакля.
- исполнение «Весёлой зарядки» детьми на иммерсивном онлайн-спектакле «Вирусам дороги нет!» демонстрируется всеми вместе, по возможности синхронно.

Методика подготовки детей к игре «Чиним часы»

Подготовка детей. Игра «Чиним часы» — для детей с ДЦП и аутизмом не менее чем за две недели до спектакля, для детей с ЗПР — за месяц.

Помним: дети с ментальными нарушениями часов не знают, ориентируются только на время суток, следовательно, можно использовать ассоциации: темно — спать, на кухне светло — завтрак и т.д.

У детей с ОВЗ могут возникнуть сложности с движением рук. Вариант: Учитель — показывает движения, дети — дают ему определение.

Задачи педагога:

- разучить с детьми 7 движений-ассоциаций, иллюстрирующих основные режимные моменты по обучающему видео;

- отрепетировать с детьми демонстрацию комплекса движений-ассоциаций по команде педагога с названием режимного момента 3–5 раз до урока-спектакля.

Ссылка на описание игры «Чиним часы»:

https://disk.yandex.ru/i/b3AEEh_27f-ZFg

Ссылка на обучающее видео 7 движений-ассоциаций:

<https://disk.yandex.ru/d/ZmETwAO1-owv1A>

Ссылка на презентацию «Чиним часы»:

<https://disk.yandex.ru/i/zcSeSbP57aiwAQ>

Методика подготовки детей к игре «Я не попался»

Игра «Я не попался!» адаптирована для проведения подготовительных занятий и иммерсивного онлайн урока-спектакля «Вирусам дороги нет!» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Подготовка детей. Игра «Я не попался» — для детей с ДЦП не менее чем за две недели до спектакля, для детей с ментальными нарушениями, ЗПР — за месяц

Ссылка на видео игры «Я не попался!»:

<https://disk.yandex.ru/i/5ue7VHZkn0dDpg>

Задачи педагога:

- объяснить детям правила игры по обучающему видео;
- прорепетировать действия — уклоняться от вирусов на экране 3–5 раз до урока-спектакля.

Музыкальное сопровождение занятия — песня «Вирусам дороги нет!»

Основным элементом музыкального сопровождения занятия, помимо игр «Танец чистых рук» и «Веселая зарядка» является песня «Вирусам дороги нет!», созданная для разучивания с участниками подготовительных занятий и иммерсивного онлайн урока-спектакля «Вирусам дороги нет!» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Подготовка детей. Песня «Вирусам дороги нет!» разучивается — с детьми с ДЦП не менее чем за две недели до спектакля, с детьми с ментальными нарушениями, ЗПР — за месяц.

Краткое описание. Песня «Вирусам дороги нет!» является своеобразным гимном иммерсивного онлайн-спектакля и периода подготовки к участию в нем. Песня полюбилась детям со всей России, она олицетворяет легенду о Хранителях Здоровья.

Текст песни «Вирусам дороги нет!»

1 куплет:

Пять Королевств чудесных в стране здоровья есть.
В них жителей счастливых никак не перечесать.
Принцесса Чиста, Мыллер следят за чистотой.
Под песенку танцуй и руки с мылом мой!
Принц Движ активно, весело в движении живёт
И лучшие физпрактики тебе передаёт.
За правильным питанием следит король ПэПэ.
А гномик с витаминами уже спешит к тебе.

Припев:

И без всякого на то сомненья
Есть хорошее для нас решенье!
Лучший прозвучит совет –
Нас спасёт иммунитет!
От Хранителей ответ –
Вирусам дороги нет!

2 куплет:

Хранитель мира Времени на страже всех часов,
А Стрелка вместе с Таймером — режима парусов.
Принцесса Иммунала хранит иммунитет,
Соединяет земли и дарит людям свет!
Всех проинформирует Волшебный шар её.
В нём королевства вместе все, от каждого своё.
Но вдруг на территорию прекрасных королевств
Пробрался хитрый Вирус злой, тайком в страну пролез.

3 куплет:

Теперь и ты Хранителем отличным можешь стать!
Все знания, умения в себе легко собрать!
Эмблемы королевские всегда теперь с тобой
На «Трекере Хранителя» и с ними легче бой.
Бой с Вирусом-вредителем уже в твоих руках.
Ты будешь победителем и восстановишь Шар!

Ссылка на текст и аудиофайл песни «Вирусам дороги нет!»:
<https://disk.yandex.ru/d/DUw9JpXfxV5udw>

1.2.1. Методика проведения стартовой диагностики

Для оценки качества и эффективности занятия — иммерсивного онлайн-спектакля «Вирусам дороги нет!» разработана система диагностических процедур для двух категорий участников — детей и родителей (законных представителей), а также итоговое анкетирование педагогов/воспитателей специализированных учреждений, прошедших обучение и принимавших участие в подготовке и проведении занятия.

Анкетирование детей и родителей проводится в два этапа — стартовая и итоговая.

Целью диагностики участников спектакля является изучение особенностей готовности и выявление объема знаний детей к соблюдению правил личной гигиены и иных социально-бытовых навыков, снижающих риск заражения вирусными и бактериальными инфекциями, к формированию культуры здоровьесбережения.

Задачи стартовой диагностики:

- выявить уровень готовности участников занятия — иммерсивного онлайн-спектакля к подготовке к участию в личностной работе по формированию культуры здоровьесбережения;
- по возможности компенсировать существующие пробелы при подготовке к занятию;
- выработать стратегию и тактику подготовки участника с учетом его индивидуальных возможностей;
- обеспечить оценку динамики развития культуры здоровьесбережения участников;
- обеспечить разработку программ коррекционной работы.

Диагностика детей — участников занятия включает следующие разделы:

1. Изучение объема знаний детей по игровым темам занятия («Четырем Королевствам»):
 - Правильное питание («Королевство Питания»);
 - Гигиена и чистота («Королевство Чистоты»);
 - Двигательная активность («Королевство Энергии»);
 - Режим дня («Королевство Часов»).
2. Определение степени готовности к формированию культуры здоровьесбережения (определяется путем опроса родителей/законных представителей).

Родители (законные представители) участников занятия — иммерсивного онлайн-спектакля принимают участие в исследовании при помощи «Анкеты для родителя». Цель исследования — помимо определения степени готовности ребенка к формированию культуры здоровьесбережения, изучение уровня включенности родителя (законного представителя) в подготовку ребенка к занятию, готовности к взаимодействию с педагогическим коллективом учреждения в подготовке и проведении занятия, определение приоритетов возможностей ребенка при формировании культуры здоровьесбережения в домашних условиях.

Пример:

**Расставьте ответы на следующий вопрос
ПО ПРИОРИТЕТАМ
(ПО ШКАЛЕ ОТ 1 ДО 4):**

*Я бы хотел, чтобы у моего ребенка было больше возможностей
для*

- Уверенности в себе и позитивной самооценки
- Полезных игр дома с родителями
- Моделирования жизненных ситуаций и практики применений бытовых навыков
- Для мотивации к соблюдению правил личной гигиены, тренировки силы воли.

Педагоги/воспитатели, участвующие в реализации программы, принимают участие в исследовании посредством «Опросника для педагогов». Организационным условием для сохранения качественных результатов исследования является возможность участия в данной процедуре каждым педагогом не более одного раза по завершении Проекта — проведенного занятия и дальнейшей работы с дидактическими материалами.

Целью диагностической процедуры для педагогов/воспитателей определено изучение уровня их включенности в реализацию Проекта, получение профессиональной оценки со стороны педагогов/воспитателей, непосредственно реализующих Проект, его компонентов, а также изучение субъективного мнения о потенциальных возможностях и рисках развития Проекта и готовности принимать участие в его реализации в будущем.

1.3. Подготовка реквизита и технических условий для проведения занятия — иммерсивного онлайн-спектакля

1.3.1. Подготовка реквизита

Рекомендации по подготовке реквизита игровой части занятия

Требования и методики использования реквизита для проведения онлайн иммерсивных занятий «Вирусам дороги нет!» как способа передачи детям 5–14 лет с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ, преимущественно с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ментальными нарушениями) навыков личной гигиены и иных социально-бытовых навыков, снижающих риск заражения вирусными и бактериальными инфекциями, включают в себя инструктивные и рекомендательные представления для организации работы педагогических работников специализированных учреждений и структурированы согласно соответствующему описанию наборов.

Существуют набор для проведения онлайн иммерсивных занятий (индивидуальный) и набор для группы.

В состав набора для проведения онлайн иммерсивных занятий и набора для группы входит специальный реквизит, разрабатываемый

для обеспечения иммерсивного эффекта и мотивации участников проекта, прежде всего детей.

Рекомендуемый состав набора для проведения занятия — иммерсивного онлайн-спектакля «Вирусам дороги нет»

Индивидуальный набор включает в себя:

- силиконовый браслет «Трекер Хранителя» с нанесением,
- дыхательный тренажёр «Аэробол» в упаковке с инструкцией,
- игровая карточка с информацией по теме занятий (лифлет/буклет) с набором стикерапов (наклеек),
- магнитная наклейка «Витаминная шпаргалка» с информацией по теме занятий,
- чехол с одноразовой медицинской маской,
- сумка с нанесением «Вирусам дороги нет!».

Спецификация индивидуального набора для его изготовления

№	Наименование элемента набора	Описание
1.	Силиконовый браслет «Трекер Хранителя» с нанесением	Силикон, цвет в ассортименте: красный, зелёный, оранжевый, голубой, жёлтый. Размер детский, ширина 30 мм, толщина 1,1 мм, нанесение 1+0
2.	Дыхательный тренажёр «Аэробол» в упаковке с инструкцией	«Аэробол» — размер: 140×35×40 мм; цвет: лайм, оранжевый, жёлтый; упаковка: пакет Zip-Lock. Инструкция — размер: А5, бумага 70 г/м ² , печать 4+0
3.	Магнитная наклейка «Витаминная шпаргалка» с информацией по теме занятий	Размер: 100 мм, магнитная лента; нанесение 4+0
4.	Чехол с одноразовой медицинской маской и инструкцией по ее применению	Маска медицинская одноразовая. Упаковка — пакет с липким краем. Листовка — размер: 14×9 см; нанесение 4+4

№	Наименование элемента набора	Описание
5.	Игровая карточка с информацией по теме занятий (лифлет/буклет) «Конструктор здоровья семьи» с набором стикерпаков (наклеек)	Лифлет — размер: А3; печать 4+4. Наклейки — 2 листа самоклеящейся бумаги, размер А5, печать 4+0
6.	Сумка с нанесением	Размер А4, печать одноцветная

Групповой набор включает в себя:

- буклет «Секретная книга Хранителей Здоровья» с наклейками;
- постер «Вирусам дороги нет!» со стикерами;
- карточка «Витаминная шпаргалка»;
- настольная игра-конструктор «Полезное питание» с карточками.

**Спецификация набора
для проведения занятия иммерсивного онлайн-спектакля
(групповой)**

№	Наименование элемента набора	Описание
1.	Буклет «Секретная книга Хранителей Здоровья» с наклейками	Буклет — размер А4, 24 разворота; пружина, печать 4+4. Вложение: 2 листа, самоклеящаяся бумага, насечки, размер А4, печать 4+0
2.	Постер «Вирусам дороги нет!» со стикерами	Постер — размер А3, печать 4+0, мелованная бумага, плотность 130 г/м ² . Стикеры — самоклеящаяся пленка, размер А4, печать 4+0
3.	Карточка «Витаминная шпаргалка»	Размер А4, ламинация
4.	Настольная игра-конструктор «Полезное питание» с карточками	Конструктор — размер А3, печать 4+4, биговка 42 см., посередине, бумага мелованная 300 г/м ² . Карточки — размер А4, 2 листа, ламинация. Линия старта

1.3.2. Подготовка технических условий

Основные принципы технической подготовки учреждения к занятию

- Общая техническая подготовка учреждения проводится не менее чем за 5–7 дней до начала занятия — иммерсивного онлайн-спектакля.
- В день проведения занятия техническая подготовка и подключение к занятию проводится за 10 минут до его начала.

Технические требования и рекомендации для специалистов учреждения

Для проведения занятия — спектакля необходимо обеспечить:

- стабильный интернет, скорость не менее 10 Мегабит/с, для проверки скорости зайдите на сайт 2ip.ru (Ту ай пи точка ру);
- наличие ПК или ноутбука, оснащенного веб-камерой;
- возможность использования платформы для онлайн-занятий (Zoom meetings);
- наличие акустических колонок или других средств с возможностью трансляции звука;
- наличие проектора/интерактивной доски или других технических средств с возможностью трансляции изображения с компьютера на большой экран.

Рекомендации педагогам по техническим аспектам проведения занятия

- Установите приложение ZOOM meetings на ноутбуке (компьютере), с использованием которого будет проходить занятие: <https://zoom-us.ru>.
- Для приложения ZOOM meetings — нажмите кнопку «открыть приложение».
- Переименуйте ваш аккаунт — название команды, учреждения (пример: «Здоровячки»/ГБУ КРОЦ).

Для того, чтобы переименовать аккаунт, выберите на нижней панели кнопку «участники», найдите в списке себя («Я»), выберите «Дополнительно», а затем «переименовать» — кнопка «Ок».

- Проверьте уровень сигнала и качество связи, картинку (включите камеру, убедитесь в том, что хорошо видно кабинет и ваших детей), звук (включите микрофон), если в начале спектакля воспроизводится детская музыка, значит всё работает.
- Включите камеру. Главная панель, расположенная внизу.
- Убедитесь в возможности трансляции занятия с ноутбука педагога на большой экран (необходим проектор и экран).
- Ноутбук необходимо установить таким образом, чтобы в камеру был виден кабинет. Расположитесь около ноутбука, чтобы клавиатура всегда была у Вас в удобном доступе. Вы, как модератор игры со стороны группы детей, будете вводить ответы.
- Подключите ноутбук к проектору — крайне важна возможность трансляции на большой экран, чтобы изображение было видно детям.
- Работа с чатом. Нажмите кнопку «чат». Введите сообщение, нажмите кнопку «Enter».
- Таким образом ваше сообщение перейдёт в чат конференции.



- Дети находятся в кабинете.

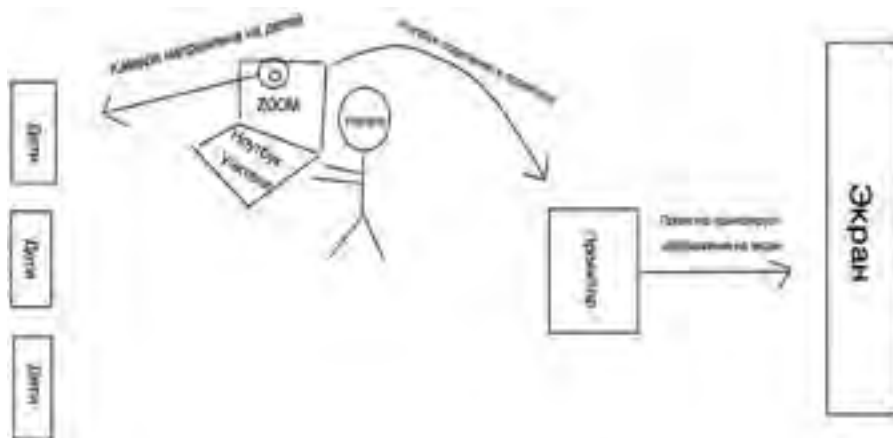


Схема расстановки оборудования в классе для проведения занятия

- 1 участник ZOOM конференции = 1 группа.
- Педагог-модератор работает с чатом.
- На занятии — иммерсивном онлайн — спектакле одновременно находятся не более 10 групп детей.

2. Рекомендации по проведению занятия — иммерсивного онлайн-спектакля «Вирусам дороги нет!»

2.1. Особенности занятия

- Качественное использование новых технологий.
 - Ментальная вовлеченность.
 - Соавторство.
 - Продуманность деталей и внимание к мелочам.
 - Непосредственное участие и присутствие в опыте.
-
- В спектакле участвуют несколько групп детей, важен соревновательный эффект.
 - Длительность занятия: 35–45 минут. В зависимости от заболевания детей занятие может быть разделено на части, и общая длительность увеличена.
 - Для детей с различными заболеваниями вводятся изменения в сценарий спектакля.

Для детей с ДЦП и ЗПР желательно:

- разделить спектакль на две тематические части по 20–25 минут;
- увеличить время подготовки к нему;
- проводить занятия с перерывом;
- следить за дикцией артистов.

Для детей с ментальными нарушениями желательно:

- темп спектакля замедлить;
- у ведущих не должно быть резких движений руками, они должны быть сведены до минимума.

По окончании спектакля задача педагога:

- сделать общее фото детей в костюмах с элементами реквизита и набора;
- разобрать с детьми состав подарка — какой предмет от какого Хранителя Здоровья и из какого королевства.

2.2. Игровая легенда занятия

Принцесса Иммуела обращается к детям-участникам, как к особым людям — Хранителям и просит их о помощи: восстановить защитную силу Волшебного шара, которую похитил король Вирус.

Для восстановления все отправляются в путешествие по четырем королевствам объединенных земель.

В каждом королевстве дети узнают секреты от Хранителей королевств и получают важные СуперСилы, с помощью которых «сражаются» с королем ВИРУСОМ в каждом королевстве.

С каждой победой сила Волшебного шара Иммуелы понемногу восстанавливается ($\frac{1}{4}$ в каждом королевстве).

В конце путешествия дети узнают, что Волшебный шар с защитной силой есть у каждого из них и команды получают в подарок книгу «Секретная книга Хранителей Здоровья» и постер «Вирусам дороги нет!» — с помощью которых каждая команда Хранителей Здоровья сможет активировать Волшебный шар.

Основные персонажи:

- отрицательный персонаж: король Вирус.
- положительный персонаж: принцесса Иммуела (Королевство Иммуелы).

Королевства и их Хранители:

- Королевство Питания: Король ПП, гном Витамин.
- Королевство Чистоты: принцесса Чиста, профессор Мыллер.
- Королевство Энергии: рыцарь Движ.
- Королевство Часов: Хранитель Времени, принц Таймер и принцесса Стрелка.

Каждый ребенок после иммерсивного онлайн-спектакля «Вирусам дороги нет!» получает индивидуальный набор Хранителя Здоровья.

2.3. Регламент проведения занятия

Блок спектакля	Интерактивные игры	Время
Техническая часть	Вход участников в «Zoom» и переименование. Заглушка. Интерактивный технический слайд. Обратный отсчет.	За 10 минут до старта
Вводная часть	Занавес «Вирусам дороги нет!» Легенда «Волшебный шар Иммунылы». Обращение принцессы Иммунылы. Переключка команд участников (не более 10 команд). Обращение от короля Вируса. Поиск вирусов на карте объединенных земель Пяти Королевств.	7 минут
Королевство Питания	Знакомство с гномом Витамином. Игра «Полезные продукты: Накорми Пушистиком» — подготовленная педагогами с детьми игра.	8 минут
Королевство Чистоты	Знакомство с принцессой Чистой. Знакомство с профессором Мыллером. Игра «Танец чистых рук» — разученный педагогами с детьми танец чистых рук.	7 минут
Королевство Энергии	Знакомство с рыцарем Движем. Игра «Веселая зарядка» — подготовленная и разученная педагогами с детьми костюмированная зарядка.	6 минут
Королевство часов	Знакомство с Хранителем Времени. Игра «Чиним часы» — подготовленные и разученные педагогами с детьми движения/ассоциации по режиму дня.	9 минут
Финальная часть	Игра «Я не попался!» — отрепетированные педагогами с детьми движения уклонения от вирусов.	8 минут
Итого:	10 минут — подключение + 45 минут — спектакль	

2.4. Сценарий занятия

Экран	Текст	Фон	Время
Техническая часть — 10 минут			
Заглушка	<p><i>Участники заходят в «Зоот» и переименовываются по формуле: Название команды и Название ОСП.</i></p> <p><i>Пример: «Дружные ребята» / ОСП Марьино.</i></p> <p><i>Важно: проверить микрофон / звук / работу чата / видео и правильную позицию видеоизображения.</i></p> <p><i>Включение записи конференции.</i></p>	—	За 10 мин. до старта
Технический слайд	—	—	
Обратный отсчет	—	—	
Занавес	—	—	
Вводная часть — 7 минут			
Легенда «Волшебный шар Иммуны»	<p>Джингл «Начало»: «Только особенные дети могут увидеть то, что мы сейчас покажем.</p> <p>Не каждому человеку дано узнать тайны Волшебного шара. Но вы, кого давно мы ищем! Приготовьтесь! Мы улетаем с вами в сказочные земли Пяти Королевств.</p> <p>Смотрите во все глаза! Вот же они! Раньше, здесь царили мир, красота и гармония. Все жители были здоровы, полны энергии, а каждое королевство имело своё значение и свою силу.</p> <p>Управляли Королевствами мудрые Хранители.</p> <p>Король ПП — Хранитель питания.</p> <p>Принцесса Чиста — обеспечивает порядок в Королевстве Чистоты.</p> <p>Рыцарь Движ — был назначен Хранителем Королевства Энергии.</p>		1 мин. 23 сек.

Экран	Текст	Фон	Время
	<p>А Хранитель Времени — следит за Королевством Часов. Главной защитницей всех Королевств все по праву считают принцессу Иммузелу!</p> <p>Потому, что именно у неё под защитой был Волшебный шар... Но однажды шар утратил свою волшебную силу...»</p>		
«Шар сломан»	«Внимание угроза! Вирусы и бактерии! Вирус...вирус вир вир ...»	—	2 сек.
«Шар рябь»	<i>Подключение ведущей в роли Иммузелы (включение камеры)</i>	—	3 сек.
«Шар»	<p>Иммузела: «Как хорошо, что я вас нашла! Слышали? Мой Волшебный шар... сломался! (<i>Грустно и испуганно.</i>)</p> <p>Именно поэтому я здесь! Волшебный шар показал, что именно вы сможете стать Хранителями! Мы будем спасены! Вы поможете мне, ребята?</p> <p>Я должна быть уверена, что вы готовы починить шар! Справиться сможем только все вместе!</p> <p>Я вижу всех Хранителей прямо сейчас!»</p> <p><i>(Ведущая называет все команды, например:</i></p> <p>«Привет, команда «Дружные ребята!»)</p> <p>— «Команда »</p> <p>— «Команда »</p> <p>— «Команда »</p> <p>— «Вы готовы?»</p> <p><i>Преподаватели включают микрофон по очереди после того, как ведущая назовет их команду. Все дети одновременно громко кричат: «Да! Готовы!»</i></p>	—	3 мин.

Экран	Текст	Фон	Время
	<i>После того, как прокричали — микрофон необходимо выключить.</i>		
«Сломанный шар»	<p>Джингл «Король Вирус»: «Ага! Попались наконец-то!!! Запомните меня! Теперь только я здесь главный!»</p> <p>Иммунела: «Это же самый главный Вирус! Король Вирус! Вы знакомы с ним?»</p>	Джингл	31 сек.
—	<p>Иммунела: «Прямо сейчас мы отправимся в путешествие и проверим все Королевства: Королевство Питания, Королевство Чистоты, Королевство Энергии, Королевство Часов. Ведь это так важно проверять их каждый день!</p> <p>Очень надеюсь, что король Вирус еще не добрался до Королевств и мы сможем его опередить!</p> <p>Если вы заметите вирусы, то сразу показывайте на это место! Где же вирусы ребята?»</p> <p><i>Дети кричат, показывают пальцами на вирусы на экране. Микрофоны выключены.</i></p> <p>Иммунела: «Как много вирусов в этом Королевстве!</p> <p>Первым проверим Королевство Питания!»</p>	—	56 сек.
Карта королевств с вирусами			
Шар — Королевство Питания	—	—	5 сек.
Королевство Питания — 8 минут			
Видео «Король ПП»	<p>Король ПП: «Добро пожаловать в Королевство Питания! Я — Хранитель! А зовут меня ПП, а ПП — это Правильное Питание!</p> <p>Здравствуй Иммунела! Нужна моя помощь?»</p>	Песня ПП	1 мин. 30 сек. + 5 сек.

Экран	Текст	Фон	Время
	<p>Иммунела: «Здравствуйте ПП! Как нам побороть короля Вируса?» (пауза для вопроса Иммунелы) Король ПП: «Записывай, Иммунела! <i>(Как под запись.)</i> Первое — для борьбы с Вирусом нашему организму нужны особые клетки! <i>(Портрет фагоцита в фоторамке.)</i> Но они же не возьмутся из воздуха! Они берутся... Тсссс... из правильной еды! Строятся, как домик... из кирпичиков! Второе — но, не из любой еды можно построить такую защиту! Волшебство состоит в том, чтобы уметь отличить правильную еду от неправильной, как бы помощники вируса не старались вас перехитрить! <i>(Внимательно смотрит в камеру близко на детей.)</i> Но, если вы Хранители — то вы справитесь! <i>(Задумался.)</i> Но для надежности — я подарю вам «Витаминную шпаргалку!» <i>(Показывает ладошку, и «Витаминная шпаргалка» появляется на ладошке.)</i> Иммунела: «А третье?» <i>(Пауза для фразы Иммунелы.)</i> Король ПП: «Третье? Ну это же очевидно! Что будет, если не поесть вовремя? Или вообще не есть? Тогда нашему телу (организму) просто не из чего будет строить клетки-защитники! Понимаете, как построить дом без кирпичей? Поэтому обязательно завтракать и не пропускать приемы пищи — есть 5 раз в день и всегда в одно</p>		

2. Рекомендации по проведению занятия — иммерсивного онлайн-спектакля...

Экран	Текст	Фон	Время
	<p>и тоже время, и не забывать тщательно пережевывать пищу! Правильная еда — это же наше сокровище! Тогда все кирпичики, в целости и сохранности и вовремя приступят к строительству клеток! <i>(Появляется картинка.)</i> Вот они! <i>(Картинка.)</i> Вот каких клеток должно быть много! Записала?» Иммунела: «Записала! Спасибо, король ПП!»</p>		
<p>Видео «Король Вирус»</p>	<p>Король Вирус: «Мои любимые чипсы и бургеры! Я заполню всё королевство конфетами и вместо воды в реках будет газировка!»</p>	<p>—</p>	<p>17 сек.</p>
<p>Неправильное Королевство Питания</p>	<p><i>Неожиданно появляется ведущий в роли гнома Витамина — включает видео.</i> Гном Витамин: «Спасите! Помогите! Как хорошо, что я вас нашел! Вирус стал побеждать нас, потому что жители Королевства Питания перестали правильно питаться!»</p>	<p>—</p>	<p>5 сек. + 10 сек.</p>
<p>ПИН Иммунела и Витамин</p>	<p>Иммунела: «Как тебя зовут? Чем мы можем тебе помочь?» Гном Витамин: «Я? Вы что не узнали меня? Я гном Витамин! Ответственный за витамины и особенно за то, чтобы принимать их правильно!» Иммунела: «Приятно познакомиться, гном Витамин! А это Хранители! Чем мы сможем тебе помочь?» Гном Витамин: «Нашему Королевству грозит настоящая опасность! Все люди перестали правильно питаться и Пушистики заболели!» <i>Педагоги раздают карточки «Продукты» детям.</i></p>	<p>—</p>	<p>20 сек.</p>

Экран	Текст	Фон	Время
<p>Пушистики</p> <p>Рецепт</p>	<p>Иммунела: «Кто-кто?»</p> <p>Гном Витамин: «Пушистики, Иммунела! У каждого здорового человека есть свой личный Пушистик! Если человек питается неправильными продуктами, то Пушистик становится колючим и грустным и перестает излучать тепло! Мы спасаемся витаминами! Ребята, посмотрите, у Вас есть карточки с продуктами?»</p> <p><i>В этот момент у всех детей на руках карточки с продуктами.</i></p> <p>Гном Витамин: «Вы знаете какие витамины в них содержатся? Тогда скорее! Моим Пушистикам не хватает витаминов!</p> <p>Вот смотрите! На экране рецепт от врача!»</p> <p>Иммунела: «Приготовьтесь! Внимательно посмотрите на свои продукты! И как только поймете, что именно у вас нужный продукт, то сразу поднимайте карточку вверх — подходите к столу и большим выдохом, как будто задуваете свечку на праздничном торте, отправляйте продукт с нужным витамином прямо в рот Пушистику! Или просто положите карточку в рот Пушистику.</p> <p>Подходим по одному! И не забываем про дистанцию 1,5 метра!</p> <p>Ребята, первый подходит к столу. Второй — ждет своей очереди около конуса».</p>	<p>—</p>	<p>50 сек.</p>
<p>Игра «Полезные продукты / Накорми Пушистиков»</p>	<p>Гном Витамин:</p> <p>«1 Пушистик.</p> <p>Смотрите внимательно на нашего первого Пушистика! Ему не хватает витамина А теперь давайте подумаем, в каких продуктах содержится этот витамин?</p>	<p>—</p>	<p>2 мин. 30 сек.</p>

Экран	Текст	Фон	Время
	<p>Смотрим на подсказку... Конечно это морковка и шпинат! У кого эти продукты? Поднимайте карточки и накормите Пушистика этого цвета! Подходим по очереди, соблюдая дистанцию 1,5 метра! Молодцы! 2 Пушистик А вот еще один заболевший Пушистик! Поднялась температура и он нуждается в витамине С! Посмотрим на подсказку и сразу поймём в каких продуктах живет этот витамин С! Конечно! Лимон и яблочко! У кого эти продукты? Поднимайте карточки и накормите Пушистика этого цвета! Подходим по очереди, соблюдая дистанцию 1,5 метра! Молодцы! 3 Пушистик Ой! А это сложный витамин В3, который нужно обязательно обнаружить в продуктах и накормить нашего Пушистика! Где же он спрятался? Мясо и грибочки! У кого эти продукты? Поднимайте карточки и накормите Пушистика этого цвета! Подходим по очереди, соблюдая дистанцию 1,5 метра! Молодцы! 4 Пушистик Смотрите! Это мой любименький Пушистик! Пушистик страдает от недостатка витамина Е! Давайте посмотрим на «Витаминную шпаргалку» и увидим в каких продуктах содержится этот витаминчик!</p>		

Экран	Текст	Фон	Время
	<p>Уже догадались? Правильно! Подсолнечное масло и листья салата! У кого эти продукты? Поднимайте карточки и накормите Пушистика этого цвета! Подходим по очереди, соблюдая дистанцию 1,5 метра! Молодцы!»</p>		
<p>Видео «Король Вирус»</p> <p>Здоровые Пушистики</p>	<p>Король Вирус: «Что вы делаете? Пушистикам срочно нужны чипсы! У кого чипсы? Скорее беги сюда! Да, быстрее! Не верьте Витамину! Жареная пицца! Ням-ням! Жирненькое, пирожные, яркое химическое мороженое! Вот что Пушистикам!»</p>	—	23 сек.
	<p>Гном Витамин: «Да, Пушистикам и любому человеку... Чтобы заболеть! Хранители! Все неправильные продукты нужно сложить в корзинку к Вирусу! Пусть забирает! Мы не жадные!»</p> <p><i>Педагог берет коробку/корзинку с карточкой «Король Вирус» и собирает в нее оставшиеся у детей карточки с вредными продуктами.</i></p> <p>Иммунела: «Смотрите! Пушистики заулыбались! А это значит, что мы все сделали правильно! Молодцы, Хранители!»</p> <p>Гном Витамин: «А у вас там не осталось еще хороших продуктов? Скорее сложите их в мою корзинку, чтобы я мог кормить Пушистиков только ими!»</p> <p><i>Педагог берет коробку/корзинку с карточкой «Гном Витамин» и собирает в нее оставшиеся у детей карточки с полезными продуктами.</i></p>	—	50 сек.

Экран	Текст	Фон	Время
Подарок «Витаминная шпаргалка»	Гном Витамин: «Спасибо, Хранители! Я дарю каждому из вас в благодарность от Королевства Питания волшебную магнитную «Витаминную шпаргалку!» Подарки вам раздадут ваши педагоги. Вместе с родителями дома проверьте свои холодильники и узнайте, все ли продукты с нужными витаминами в нем есть?»	—	13 сек.
Шар с кристаллами	Иммунела: «Смотрите! На шаре появились первые кристаллы защиты! Будем следить за питанием всегда! А куда мы отправимся сейчас? Где же Вирус? Ребята посмотрите внимательно на карту! Где собрались вирусы? В каком Королевстве?»	—	20 сек.
Карта королевств с вирусами	<i>Появляются вирусы на карте в Королевстве Чистоты.</i> <i>Дети кричат и показывают пальцами на вирусы.</i> Иммунела: «Витамин, ты отправишься в Королевство Чистоты вместе с нами?» Гном Витамин: «Конечно, куда же вы без меня!»	—	7 сек.
Королевство Чистоты — 7 минут			
Шар — Королевство Чистоты	Иммунела: «Смотрите! Мы уже близко! А вот и принцесса Чиста!»	—	5 сек.
Видео «Принцесса Чиста»	Принцесса Чиста: «Здравствуйте! Меня зовут принцесса Чиста! Я — Хранитель Королевства Чистоты! Спасибо, что заглянули ко мне в гости! В моём Королевстве совсем не осталось настоящих Хранителей! А ведь я знаю три секрета, как побе-	Песня Чистота	2 мин. 21 сек.

Экран	Текст	Фон	Время
	<p>дить Вируса и его армию! Поможете мне? Итак, ...</p> <p>Секрет № 1: магический танец чистых рук от профессора Мыллера! <i>(Показывает, как будто моет руки.)</i></p> <p>Смотрите, повторяйте и запоминайте!</p> <p>Секрет № 2: обязательно проветривать помещение, каждый день! Чего еще эти вирусы разместились на нашей жилплощади? Пусть их сдует свежий воздух! Вот так! (Делает вид, что открывает в окно и вдыхает воздух). Вдохните глубоко прямо сейчас! (пауза) Молодцы! Проветривать могут только родители, но напомнить, что проветривать нужно утром, днем и вечером можете только вы — Хранители!</p> <p>Секрет № 3: а ещё микробы боятся влажной тряпки! Их можно просто смыть — вот так (показывает). Раз и все блестит! Вот в чем Супер-Сила Королевства Чистоты! До скорых встреч! Я очень надеюсь, что вы победите!»</p>		
Шар с королем Вирусом	Король Вирус: «Так и хочется устроить какую-нибудь гадость! Смотрите, что будет, если вы не будете мыть руки! Ха-ха-ха...»	—	10 сек.
ПИН Спецэффект «Вирусы в банке»	<p>Иммунела: «А ну-ка, давайте проверим!!! Прямо сейчас я попрошу вашего педагога провести ватным диском по любой поверхности к которой прикасаются ребята руками!»</p> <p><i>Педагог проводит ватным диском по поверхностям (например, по столу).</i></p> <p>Иммунела: «Провели? Покажите ребятам, пусть потрогают диск</p>	—	1 мин.

Экран	Текст	Фон	Время
	<p>и посмотрят — грязный диск или нет?» <i>Педагог показывают детям чистый ватный диск.</i> Гном Витамин: «Нет тут никаких вирусов! Не видно!» Иммунела: «А мы сейчас проверим! Педагоги, опустите диск в банку с чистой водой и плотно закройте крышку! Сейчас мы проверим, есть ли вирусы на ватном диске или нет! Встряхиваем баночку!» <i>Педагог взбалтывает банку, и вода становится зеленого цвета (на крышку изнутри нанесена краска гуашь зелёного цвета).</i> Иммунела: «Вода стала зеленой! Значит вирусы есть!!!»</p>		
<p>Видео «Король Вирус»</p>	<p>Король Вирус: «АГА! ПОПА-ЛИСЬ!!!! <i>(резко)</i> Ха-ха-ха-ха-ха-ха!»</p>	<p>—</p>	<p>10 сек.</p>
<p>ПИН Витамин и Иммунела</p>	<p>Гном Витамин: «Иммунела! Нужно срочно позвать на помощь знаменитого профессора Мыллера!» Иммунела: «Вставайте ребята и повторяйте за профессором Мыллером все движения! Нам обязательно надо запомнить, как правильно мыть руки!»</p>	<p>—</p>	<p>10 сек.</p>
<p>Видео «Танец чистых рук»</p>	<p>Игра «Танец чистых рук»\ <i>Педагог и дети встают и повторяют танец «Танец чистых рук».</i></p>	<p>—</p>	<p>3 мин.</p>
<p>Королевство Чистоты</p>	<p>Гном Витамин: «Иммунела! Ты была права! Нас окружают вирусы!» Иммунела: «Да, окружают, но не нужно их бояться! У нас есть защита — наша кожа! Просто нужно правильно мыть руки, чтобы вирусы и микробы не попали внутрь нашего организма, и мы не стали вот такими</p>	<p>—</p>	<p>15 сек.</p>

Экран	Текст	Фон	Время
	же зелеными внутри как король Вирус и вода в банке!»		
Видео «Принцесса Чиста»	Принцесса Чиста: «Антиэтикет для вирусов. Для того, чтобы одержать победу — нужно создать невыносимые условия для жизни Вирусов. Не всегда же оказывается мыло под рукой! Но вам я подарю волшебную бумагу, которая превращается в мыло, всегда, когда Вам только потребуется! С любовью к вам, ваша принцесса Чиста!»	—	40 сек.
Шар с щитом	Гном Витамин: «Спасибо Принцесса Чиста! На шаре появились еще кристаллы защиты!»	—	20 сек.
Карта королевств с вирусами	Иммунела: «Где же король Вирус и его слуги вирусы? Ребята посмотрите внимательно!» <i>Появляются вирусы на карте в Королевстве Энергии.</i> <i>Педагог и дети кричат и показывают пальцами на вирусы в Королевстве Энергии.</i> Иммунела: «Вирусы в Королевстве Энергии! Скорее туда!»	—	10 сек.
Королевство Энергии — 6 минут			
Шар — Королевство Энергии	—	—	5 сек.
Видео «Рыцарь Движ»	Рыцарь Движ: «Привет! Меня зовут рыцарь Движ! Без меня не было бы энергии!!! Я защищаю ВСЁ Королевство Энергии! Да я... я, если хотите знать... я могу пробежать дистанцию быстрее всех, да я чеканить мяч могу без остановки...»	Песня Энергия	45 сек.

2. Рекомендации по проведению занятия — иммерсивного онлайн-спектакля...

Экран	Текст	Фон	Время
	<p>Загибайте пальцы! Под моей защитой спорт, закаливание, зарядка, бег, прыжки, хождение по «колючим» дорожкам, зарядка после сна, дыхательная гимнастика, прогулки на свежем воздухе, танцы (загнул все пальцы на руках, смотрит на ноги, типа продолжая считать с пальцев на ногах, растерялся)... и многое другое!»</p>		
<p>Видео «Король Вирус»</p>	<p>Король Вирус: «Хоть бы никто в этом Королевстве не соблюдал правила! И тогда, скорей бы все заболели и опять не выходили из дома! Так будет проще заставить их поменьше двигаться!»</p>	<p>—</p>	<p>10 сек.</p>
<p>Видео «Рыцарь Движ»</p>	<p>Рыцарь Движ: «Приветствую вас мои дружинистые друзья! И раз! И два! Добро пожаловать в Королевство Энергии!»</p> <p>Иммунела: «Алло! Алло! Рыцарь Движ! Какая у вас проблема!? В чем сбой?»</p> <p>Рыцарь Движ: «У нас сбой?! У нас все прекрасно! У нас есть Трицепс, у нас есть Скорость, у нас есть сила, у нас есть ВОЛЯ!»</p> <p>Иммунела: «Все понятно! У вас и сила есть, и воля есть! А вот силы ВОЛИ нет!!!»</p> <p>Рыцарь Движ: «Да если хотите знать, мы каждый раз даем себе обещание — с каждого понедельника начинаем новую жизнь!»</p> <p>Иммунела: «Рыцарь Движ, я знала тебя другим. Что они с тобой сделали!? Ты забыл, с чего начинается утро в наших королевствах? Хранители! Мне нужна ваша помощь! С чего правильно начинать каждое утро?»</p>	<p>—</p>	<p>2 мин.</p>

Экран	Текст	Фон	Время
	<p><i>Дети, вместе с педагогами отвечают и кричат: «Зарядка» (не включая микрофон).</i></p> <p>Иммунела: «Правильно! Зарядка! Вставайте со своих мест все-все-все. Приготовьтесь! И покажите, как нужно делать зарядку!»</p> <p>Гном Витамин: «Если мы сейчас сделаем все движения все вместе и с улыбкой, рыцарь Движ обязательно все вспомнит.»</p> <p>Иммунела: «Ну, что, все готовы? Потянемся вправо, потянемся влево, потянемся вверх! Начали!»</p>		
<p>ПИН команд</p>	<p><i>Игра «Веселая зарядка» Педагоги организывают детей для демонстрации разученных заранее движений зарядки под песню «Веселая зарядка» (1 минута 20 секунд).</i></p> <p>Во время зарядки Иммунела комментирует костюмы детей, импровизирует: «Ой, как снежинка/пингвины помогают Рыцарю вспомнить...!!!!!»</p> <p><i>Подчеркивает, как именно дети команды помогают.</i></p> <p>Иммунела: «Какие ребята, вы молодцы! А теперь сделаем вдох-выдох. И спокойно садимся на места». Когда дети сядут на места — продолжаем.</p>	<p>Песня Веселая зарядка</p>	<p>1 мин. 40 сек.</p>
<p>Видео «Рыцарь Движ»</p>	<p>Рыцарь Движ: «Я вспомнил! Я же рыцарь Движ! Нееееет. Теперь я Турбо-Движ! Секрет силы моего королевства в Движении — мы каждый день все делаем зарядку, мы заряжаем себя энергией, чтобы быть под защитой и готовыми к встрече с любыми вирусами! Спасибо, Хранители!»</p>	<p>—</p>	<p>1 мин.</p>

2. Рекомендации по проведению занятия — иммерсивного онлайн-спектакля...

Экран	Текст	Фон	Время
	<p>Я вспомнил, и вы помните... про зарядку!»</p> <p>Иммунела: «Так-то лучше! Не забывай делать зарядку! А ребята, каждое утро будут тебе напоминать!»</p> <p>Гном Витамин: «Будете напоминать ребята?»</p> <p><i>Педагог и дети отвечают: «Да!» (без микрофонов).</i></p>		
Фото тренажер «Аэробол»	<p>Иммунела: «А каждому из вас, ребята, рыцарь Движ подарит специальный тренажер от Королевства Энергии! Тренируйтесь каждый день! Играйте и укрепляйте свои легкие. Это главное оружие против Вируса!»</p>	—	20 сек.
Шар с защитой	<p>Иммунела: «Спасибо, рыцарь Движ! На нашем шаре появляются новые кристаллы защиты! Молодцы, Хранители!»</p>	—	20 сек.
Карта королевств с вирусами	<p>Гном Витамин: «Ребята, кто самый внимательный? Где же сейчас вирусы? Найдите их на карте наших королевств. Кто видит вирусов?»</p> <p><i>Появляется вирус на карте в Королевстве Часов.</i></p> <p><i>Педагог и дети кричат и показывают пальцами на Вирусы в Королевстве Часов.</i></p> <p>Иммунела: «В Королевстве Часов ВИРУСЫ!»</p>	—	20 сек.
Королевство Часов — 9 минут			
Шар — Королевство Часов	—	—	5 сек.
Видео «Хранитель Времени»	<p>Хранитель Времени: «Приветствую Вас в главном королевстве! У нас расположены главные часы! Слышали выражение «Работают, как часы?»</p>	Песня Время	1 мин. 15 сек.

Экран	Текст	Фон	Время
	<p>Вот и с нашим организмом так! Организм должен работать как часы, когда мы все делаем вовремя, мы помогаем большим часам нашего организма правильно работать и сломить нас невозможно!»</p> <p><i>(Гном Витамин вздыхает.)</i></p> <p>Хранитель Времени: «Что вздыхаешь, ВитУм, трудно начать делать вовремя, но как приятно получать результат... правда?»</p> <p><i>(Смотрит в камеру.)</i></p> <p>Гном Витамин: «Да! Очень приятно!»</p> <p>Хранитель Времени: «Нужно постоянно следить за временем, надо привыкнуть, ведь внутренние часы тоже могут отставать или спешить... научимся делать всё по порядку! Вам нужно торопиться! Вирус не будет ждать! Но запомните секрет: всему своё время! Чтобы Вы были под защитой больших часов — я дарю вам — Трекеры Хранителей!»</p> <p>Гном Витамин: «А они нам помогут?»</p> <p>Хранитель Времени: «Абсолютно точно — они вам помогут!»</p>		
<p>Подарок «Трекеры Хранителей»</p>	<p>Иммунела: «У всех Хранителей есть специальные браслеты — Трекеры. Мы носим их на левой руке. Трекеры Хранителей управляют силой мысли. Смотрите, мы решаем: во сколько нужно встать и вписываем точное время в первый квадратик на Трекере. А в последний квадратик вписываем время, когда нам нужно быть в постели. Если вы ребята тоже хотите, то давайте также!»</p>	<p>—</p>	<p>1 мин.</p>

Экран	Текст	Фон	Время
	<p>А браслеты от нас вам передадут педагоги».</p> <p>Гном Витамин: «Самое важное: перед сном мы смотрим на четыре герба наших королевств последовательно переводя взгляд с одного на другой, и представляем себе, как в кино, что сегодня днем было правильно сделано.</p> <p>Правильно питались, соблюдали чистоту и мыли руки, двигались и играли, соблюдали режим дня и вовремя легли спать».</p>		
<p>Видео «Король Вирус»</p>	<p>Король Вирус: «Хм, перепутаю время, остановлю стрелки! Люди, которые не соблюдают режим дня очень быстро слабеют и их легко заразить! Ха-ха-ха!»</p> <p>Иммунела: «Хранители! Главные часы сломались! Скорее!</p> <p>Теперь все жители спят, когда надо учиться, играют, когда нужно отдыхать... Что же нам делать Витамин?»</p>	<p>—</p>	<p>20 сек.</p>
<p>Игра «Чиним Часы»</p>	<p>Гном Витамин: «Нам нужно восстановить режим дня! Вирус всегда приходит, когда нарушен режим дня! Смотрите! Часы бывают разные: песочные, цифровые, наручные, с кукушкой... Но нужное время выглядит всегда одинаково!</p> <p>Всему свое время! Помните секрет Хранителя Времени!</p> <p>Неважно какое время года и время суток.</p> <p>Часы всегда показывают, то, что нужно делать в режиме дня.</p> <p>На улице темно — 21 час — время ложиться спать.</p>	<p>—</p>	<p>3 мин.</p>

Экран	Текст	Фон	Время
	<p>На улице день — 12 часов 30 минут — время подкрепиться, но перед этим не забываем мыть руки!</p> <p>На улице утро, светло — 10 часов — время для прогулок, но зимой нужно теплее одеваться!</p> <p>Вы знаете, какие движения соответствуют времени и режиму дня!</p> <p>Давайте прямо сейчас починим часы и восстановим правильный режим дня! Приготовьтесь!»</p>		
<p>Игра «Чиним часы»</p>	<p>Игра «Чиним часы»</p> <p>1 картинка: 07:30 — утро, светло, просыпаемся и идём умываться!</p> <p>2 картинка: 08:00 — утро, светло, обязательно делаем зарядку!</p> <p>3 картинка: 08:30 — утро, светло, время завтракать!</p> <p>4 картинка: 09:00 — утро, самое время заниматься и учиться!</p> <p>5 картинка: 10:00 — утро, выходного дня, время для прогулок на свежем воздухе!</p> <p>6 картинка: 12:30 — середина дня, время обеда!</p> <p>7 картинка: 15:00 — спортивное время!</p> <p>8 картинка: 16:00 — еще не вечер, время для игр!</p> <p>9 картинка: 19:00 — а вот и вечер, темнеет, и вновь время подкрепиться — ужин!</p> <p>10 картинка: 20:00 — вечер, темнеет, время для чтения!</p> <p>11 картинка: 20:30 — время для... правильно! Водные процедуры!</p> <p>12 картинка: 21:00 — за окном темно, ночь, что делаем? Правильно! Ложимся спать!</p>	<p>—</p>	<p>3 мин.</p>

2. Рекомендации по проведению занятия — иммерсивного онлайн-спектакля...

Экран	Текст	Фон	Время
Шар с кристаллами	Иммунела: «Посмотрите, наш шар теперь защищен!»	—	5 сек.
Карта королевств без вирусов	Иммунела: «Мы проверили все четыре королевства и теперь точно знаем, что вы сможете противостоять королю Вирусу и ваш Иммунитет будет под защитой!»	—	15 сек.
Заключительная Часть — 8 минут			
Видео «Король Вирус»	Король Вирус: «Нет! Не смогут! Я так просто не сдамся! Вы забудете все секреты! Главная атака начинается!»	—	15 сек.
ПИН Иммунала	Иммунела: «Ребята! Приготовьтесь к защите! Вставайте! Не дадим организму встретиться с вирусами! Слушайте мои команды и будьте внимательны!» Гном Витамин: «Иммунела! Я боюсь!» Иммунела: «Некогда бояться! Тренируйся!» Присели! Подпрыгнули! Еще раз подпрыгнули! Отклонились вправо! Отклонились влево! Мы готовы!»	—	30 сек.
Видео «Я не попался!»	Игра «Я не попался!» Иммунела четко произносит команды согласно движениям вирусов, на экране! Иммунела: «Какие ребята, вы молодцы! А теперь сделаем вдох-выдох. И спокойно садимся на места.» Когда дети сядут на места — продолжаем.	—	2 мин. 30 сек.
Видео «Король Вирус»	Король Вирус: «Нет! Но я еще вернусь!» Из Шара: «Защита активирована! Спасибо, Хранители!»	—	15 сек.

Экран	Текст	Фон	Время
<p>Видео «Все красиво и хорошо»</p>	<p>Гном Витамин: «УРА!!!! ПОБЕДА-ААААА!» <i>Педагог и дети кричат: «Ура!» (без микрофона)</i> Иммунела: «Я не ошиблась в вас, ребята! (<i>Восторженно и мудро.</i>) На память о нашем путешествии я хочу подарить вам сумки с наборами настоящих Хранителей!» <i>Педагог показывает сумку с набором Хранителя.</i> Иммунела: «В них очень много полезных вещей, которые помогут вам никогда не забывать о секретах моего Волшебного шара! Принесите наборы Хранителей домой, расскажите о своём путешествии всем своим близким и помогите им тоже никогда не встречаться с королем Вирусом! А главным подарком станет «Секретная книга Хранителей Здоровья». Педагоги, покажите ребятам волшебную книгу!» <i>Педагог показывает детям тетрадь «Секретная книга Хранителей Здоровья» размер А4.</i></p>	<p>—</p>	<p>1 мин. 30 сек.</p>
<p>Заглушка с героями «Спасибо за внимание!»</p>	<p>Иммунела: «Мы выражаем благодарность за помощь в организации и проведении нашего интерактивного онлайн-спектакля «Вирусам дороги нет!» всем педагогам и руководителям! Хранители, если вам понравилось наше путешествие по Пяти Королевствам — подарите нам аплодисменты — весело похлопайте!» Гном Витамин: «Будьте здоровы! До новых встреч!»</p>	<p>Песня Вирусам дороги нет!</p>	<p>1 мин. 30 сек.</p>

2. Рекомендации по проведению занятия — иммерсивного онлайн-спектакля...

Экран	Текст	Фон	Время
	Иммунела: «И помните: пока существуют вирусы — угроза для Волшебного шара Иммунелы существует всегда! И поэтому мы — Хранители Здоровья — всегда на страже, всегда на чеку!»		
Итого:	10 минут + 45 минут		

Ссылка на сценарий:

<https://aospm.ru/metodicheskie-materialy/metodicheskie-materialy-dlya-uchitelej/item/stsenarij-immersivnogo-onlajn-spektaklya-virusam-dorogi-net>



3. Методические рекомендации по организации итогового этапа работы педагогов по закреплению результатов занятия

После проведения спектакля начинается итоговый этап работы педагогов по закреплению результатов занятия — работа с дидактическими материалами, входящими в состав рекомендованного группового набора:

- Буклетом «Секретная книга Хранителей Здоровья» с наклейками;
- Постером «Вирусам дороги нет!» со стикерами.

Работа с дидактическим материалом может занимать от 21–30 дней до 6 месяцев. В этом случае разрабатывается программа работы с группой детей на этот длительный срок.

Буклет — рабочая тетрадь предназначена для:

- закрепления материала занятий по формированию культуры сохранения здоровья и профилактики вирусных заболеваний;
- формирования полезных здоровьесберегающих привычек.

Буклет — рабочая тетрадь включает задания, для выполнения которых необходимы материалы, расположенные на специальном сайте, переход к ним осуществляется с помощью QR-кодов.

Для активации всех возможностей тетради необходимы:

- ноутбук/ планшет/ ПК;
- смартфон с QR-сканером.

3.1. Этапы действий педагога при работе с дидактическими материалами

Этап 1: Вводно-актуализирующий

- Рассмотреть с детьми карту королевств.
- Заполнить Паспорт команды.
- Продемонстрировать детям видеоролики по Королевствам.

Видео демонстрируется детям-участникам проекта после иммерсивного онлайн занятия-спектакля «Вирусам дороги нет!» на начальном этапе занятий с буклетом-тетрадью по завершении считывания

QR-кода во время повторения героев пяти королевств — Хранителей Здоровья, а именно:

- для напоминания образа и направления деятельности Хранителя Времени — Хранителя Королевства Часов;

Хранитель Времени.mp4:

<https://disk.yandex.ru/i/jI9bY6ERRH7vYQ>

- для напоминания образа и направления деятельности принца Движа — Хранителя Королевства Энергии;

Принц Движ.mp4:

<https://disk.yandex.ru/i/MVdxSLVtd5AVCg>

- для напоминания образа и направления деятельности принцессы Чисты — Хранителя Королевства Чистоты;

Принцесса Чиста.mp4:

<https://disk.yandex.ru/i/BUV3fWOZ1aNHcQ>

- для напоминания образа и направления деятельности короля ПП — Хранителя Королевства Питания

Король ПП.mp4:

https://disk.yandex.ru/i/w_-gAL0--IWE1Q

- При необходимости видео рекомендуется повторить в процессе наклеивания педагогом портретов Хранителей Здоровья на постер «Вирусам дороги нет!».

Этап 2: работа с Дидактическими треками тетради

- Трек 1: Тайна пятого королевства — закрепление материала занятий по формированию культуры сохранения и профилактики вирусных заболеваний.
- Трек 2: Легенда о Хранителях Здоровья — формирование полезных здоровьесберегающих привычек, выполнение заданий на закрепление материала.

- Трек 3: Битва с бактериями и вирусами с помощью цикла аудио-рассказов.
- Трек 4: Секретная активация браслета Трекер Хранителя.

Отдельные занятия — Развороты по Королевствам:

- Узнавайка — опыты и правила здоровья;
- Повторяйка — двигательная активность, включение двигательной памяти, повторение физических упражнений;
- Проверяйка — простое моделирование экспериментов на занятии с детьми;
- Сочиняйка — творческие задания.

Работа с Постером

Постер размещается в пространстве кабинета/помещения, где находятся дети. Работа педагога заключается в:

- внесении в него названия группы/команды;
- ежедневной фиксации Здоровых Дел;
- работе в Галерее Хранителей.

Фиксация выполнения заданий Хранителей в тетради — 16 заданий = 16 фрагментов Волшебного шара Иммуны.

Проведение выходного замера готовности к соблюдению правил личной гигиены и осведомлённости о мерах профилактики заражения вирусными и бактериальными инфекциями у детей посредством анкетирования (через родителей и воспитателей).

3.2. Описание буклета «Секретная книга Хранителей Здоровья» со стикерами

Буклет «Секретная книга Хранителей Здоровья» со стикерами является одним из основных дидактических пособий для групповых занятий по формированию правильного отношения к соблюдению правил личной гигиены и иных социально-бытовых навыков, снижающих риск заражения вирусными и бактериальными инфекциями у детей с ОВЗ, после участия в иммерсивном спектакле «Вирусам дороги нет!».

Педагогическим работникам специализированных учреждений рекомендуется распределить выполнение заданий рабочей тетради детьми группы на длительный срок от четырех недель до учебного года (в зависимости от заболевания детей). Эта работа должна стать частью общей воспитательной работы с детьми в специализированном учреждении.



Обложка буклета «Секретная книга Хранителей Здоровья»

3.3. Рекомендации по работе с постером «Вирусам дороги нет!» со стикерами

Постер «Вирусам дороги нет!» со стикерами передаётся педагогическим работникам специализированных учреждений, под чьим руководством группы детей участвуют в дистанционном иммерсивном уроке-спектакле «Вирусам дороги нет!».

Педагогическим работникам специализированных учреждений рекомендуется организовать размещение постера в пространстве поме-

щения класса/группы, заполнить начальную информацию с названием группы в поле «Наша команда», далее в контексте знакомства детей с игровой легендой программы, которая размещена в начале буклета «Секретная книга Хранителей Здоровья», заполнить рамки портретами Хранителей Здоровья пяти королевств из листа наклеек к постеру. Познакомить группу детей с правилами последующей игры-тренировки по формированию и закреплению полезных здоровьесберегающих привычек в течение от четырех недель до полугода (в зависимости от плана воспитательной работы учреждения и заболевания детей): регулярно составом всей группы в конце дня, проведенного в учреждении, под руководством педагога, дети анализируют режим дня и отмечают выполнение действий из всех четырех блоков, соответственно эмблемам четырех королевств («яблоко» — Королевство Питания, «мытьё рук» — Королевство Чистоты, «мяч» — Королевство Энергии и «часы» — Королевство Часов), всеми детьми коллектива.

Подтверждая условия выполнения игры-тренировки «Вирусам дороги нет!», педагог вклеивает в постер соответствующие наклейки-эмблемы, которые находятся в листе наклеек. Каждый активный участник игры-тренировки оказывается внесенным в список «Наши Хранители Здоровья», таким образом на постере имеют возможность появиться имена всех детей класса/группы.

Методическая работа с дидактическими пособиями имеет коллаборативный характер, а именно, выполняя задания классом/группой в буклете «Секретная книга Хранителей Здоровья» фрагменты Волшебного шара Иммуны (наклейки) последовательно вклеиваются педагогом в шар, расположенный на постере «Вирусам дороги нет!» до полного сбора шара и закрытия всех вирусов.

Педагогу важно акцентировать внимание родителей детей на ходе игры и процессе заполнения списка активных участников, тем самым вербально поощряя воспитанников к дальнейшему участию в программе.

Работа с постером (как и с буклетом «Секретная книга Хранителей Здоровья») может продолжаться от четырех недель до полугода и иметь обособленный раздел в общей программе воспитательной работы класса/группы.



ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



Москва –
добрый город



ЛСТ НАКЛЕЕК К ПОСТЕРУ «ВИРУСАМ ДОРОГИ НЕТ!»



Лист наклеек к постеру «Вирусам дороги нет!»

4. Задачи родителей в проекте

Для получения положительного эффекта от занятия — иммерсивного спектакля Родители/законные представители ребенка должны живо интересоваться подготовкой к нему ребенка, вместе с ним приготовить костюм (или элементы костюма), проявлять интерес к элементам спектакля, разучить (или закреплять дома разученные в школе) игры, танцы, песню.

Получив приглашение на участие в спектакле в качестве зрителя (болельщика), обязательно сообщить об этом ребенку. В ходе спектакля проявлять заинтересованность, писать в чат. По окончании спектакля, дома прежде всего похвалить своего ребенка и его команду за достигнутые успехи, еще раз вспомнить самые интересные и познавательные моменты спектакля, разобрать вместе с ребенком полученный подарок. Еще раз совместно проговорить для чего используется тот или иной элемент набора.

И, конечно же, использовать подарочные набор и полученные знания в повседневной жизни.

Как и что разучивать при подготовке к спектаклю

ИГРА «ТАНЕЦ ЧИСТЫХ РУК»

Ссылка на обучающее видео игры «Танец чистых рук»:
<https://disk.yandex.ru/i/6SaaMXmM4ZiK-A>

Задачи родителя/законного представителя

- Разучить с ребенком «Танец чистых рук» в соответствии с последовательностью движений, показанной в обучающем видео.
- Репетировать действия танца 3-5 раз до онлайн-спектакля.
- Исполнение «Танца чистых рук» детьми на иммерсивном дистанционном занятии-спектакле «Вирусам дороги нет!» демонстрируется всеми вместе детьми, по возможности синхронно.

ИГРА «ВЕСЁЛАЯ ЗАРЯДКА»

Подготовка детей. Игра «Веселая зарядка» (Королевство Энергии) проводится и разучивается родителями с детьми в период подготовки к участию в онлайн-спектакле за 14–30 дней в зависимости от нарушений здоровья детей.

Ссылка на аудиофайл «Весёлая зарядка» 1 мин 25 сек куплет, припев.mp3:
<https://disk.yandex.ru/d/w63Wy8ED-FSgtA>

Задачи родителя/законного представителя

- Закреплять и репетировать с ребенком физические упражнения-движения под музыку, предлагаемого аудиофайла, в соответствии с разученным комплексом упражнений педагогом с детьми на подготовительных занятиях в костюмах, в которых будут дети на занятии-спектакле.
- Прорепетировать комплекс упражнений-движений — 3–5 раз, при необходимости и более, до урока-спектакля.
- Исполнение «Весёлой зарядки» детьми на иммерсивном дистанционном уроке-спектакле «Вирусам дороги нет!» демонстрируется всеми вместе, по возможности синхронно.

ИГРА «Я НЕ ПОПАЛСЯ!»

Подготовка детей. Игра «Я не попался!» репетируется — для детей с ДЦП не менее чем за две недели до спектакля, для детей с ментальными нарушениями, ЗПР — за месяц.

Ссылка на видео игры «Я не попался!»:
<https://disk.yandex.ru/i/5ue7VHZkn0dDpg>

Задачи родителя/законного представителя

- Прорепетировать с ребенком действия — уклоняться от вирусов на экране — 3–5 раз до урока-спектакля.

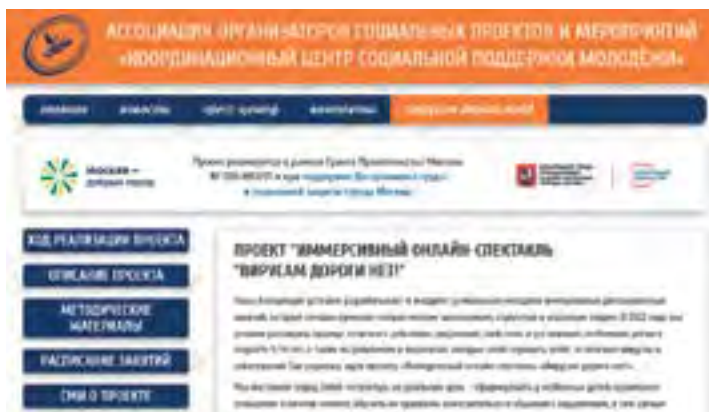
ПЕСНЯ «ВИРУСАМ ДОРОГИ НЕТ!»

Подготовка детей. песня «Вирусам дороги нет!» разучивается — с детьми с ДЦП не менее чем за две недели до спектакля, с детьми с ментальными нарушениями, ЗПР — за месяц.

Краткое описание. песня «Вирусам дороги нет!» является своеобразным гимном иммерсивного онлайн урока-спектакля и периода подготовки к участию в нем. Песня, полюбилась детям со всей России, она олицетворяет легенду о Хранителях Здоровья.

* * *

Все материалы, размещенные в данных методических рекомендациях, размещены на сайте разработчика — Ассоциации организаторов социальных проектов и мероприятий «КЦСПМ» на странице «Вирусам дороги нет!»



<https://aospm.ru/>

Вы сможете ознакомиться с материалами и скачать необходимую информацию в разделе «Методические рекомендации».



Приложение

Рекомендации специалистов по организации пролонгированного действия Проекта

В ходе работы Проекта Гранта «Вирусам дороги нет!» № 026-НКО/21, появилось несколько предложений по развитию данной методики в дальнейшем.

1. Учитывая тот факт, что у детей с особенностями развития формирование навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно и обучение таким навыкам составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого лежат специальные программы, учитывающие актуальные возможности ребенка и ориентирующие на ближайшие задачи, необходимо особое внимание уделить работе с родителями, так как именно с ними ребенок с ОВЗ проводит большую часть своей жизни. И только при достаточной мотивации родителей на участие в проекте и их ежедневную кропотливую работу дома, можно будет говорить о решении всех задач для устранения проблемы.

Учитывая вышеизложенное, предлагаем:

- разработать памятку для родителей по профилактике заболеваний, вызываемых болезнетворными вирусами и бактериями (возможно в виде постера или «календаря полезных дел»);
- провести очно обучающее занятие для родителей по подготовке ребенка к спектаклю-занятию, с подробным разбором всех игр для закрепления их дома или, как вариант, цикл онлайн;
- провести цикл мастер-классов для родителей на темы «Правильное питание — залог иммунитета», «Готовим вместе» и т.д.

2. Понимая значимость обозначенной проблемы и учитывая особенности психофизического развития детей с ОВЗ, одним из вариантов дальнейшего развития проекта можно предложить создание программы по профилактике вирусных заболеваний на основе формирования здорового образа жизни в реабилитационных учреждениях на период (курс, полугодие, учебный год). При тяжелых нарушениях развития навыки формируются крайне медленно, но при этом значимость профилактики не уменьшается. Близкие по значению темы представлены в программе курса социально-бытовой адаптации, но факультативный курс «В королевстве ИммуNELы» или кружок здоровья могли бы иметь

не менее важно значение, а благодаря большей эмоциональной окрашенности факультативных курсов принести хороший результат. В условиях курсовой реабилитации возможно провести «Смену здоровья», в ходе которой будут разработаны ежедневные мероприятия по теме проекта, а спектакль — праздничным финалом.

3. Печатный материал, особенно индивидуальный буклет, требует адаптации к возможностям ребенка с тяжелыми нарушениями интеллектуального развития, который в большинстве случаев не имеет навыков письменной речи. Поэтому, как вариант улучшения методики, можно предложить адаптацию печатного материала к каждой конкретной нозологии.

В заключение, хотелось бы отметить, что использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить наглядно-образное мышление и воображение. Данный проект расширяет формы онлайн реабилитации, позволяя открывать новые возможности дистанционной работы в вопросах формирования навыков личной гигиены и профилактики инфекционных заболеваний. Дистанционные формы работы позволяют привлечь к работе большое количество родителей, а игровая форма построения взаимодействия родителей и особенных детей способствуют достижению личных результатов практически каждым участником, независимо от его психофизических особенностей. Можно предположить, что ситуация успешности ребенка, создаваемая участием в проекте, принесет ряд косвенных результатов — укрепятся детско-родительские отношения, улучшится внутрисемейный психологический климат и, возможно даже, снизится уровень стресса, вызванного проблемами особенного ребенка. Принцесса Иммунала со своими сказочными помощниками не только научит ребенка мыть руки, а поможет ему одержать его первые маленькие победы, чтобы поверить в себя

ПОДАРОК ОТ СОЗДАТЕЛЕЙ ПРОЕКТА

Плакат «Три опыта»

<https://disk.yandex.ru/d/XhBhZWFwWUO-Gw>

Сделан на основе «Опыта про вирусы»:

<https://disk.yandex.ru/i/fSFruqdg-nLGzQ>

Иммерсивный онлайн-спектакль «Вирусам дороги нет!»

ТРИ ОПЫТА ОТ КОРОЛЕВСТВА ЧИСТОТЫ



Приветствую тебя, юный Хранитель. Здравый! Узнал меня? Я - принцесса Чиста! Знаешь ли ты, как распространяются вирусы? Давай узнаем это с помощью опыта!



Проведи ТРИ ОПЫТА вместе со взрослыми. Узнай, где безопаснее находиться для здоровья?

ОПЫТ № 1: ЕСЛИ ЧИХАЮТ В ЗАКРЫТОЙ КОМНАТЕ

1



Саша чихает в закрытой комнате. Комнатой будет коробка.

2



Приготовь:
- коробку,
- лист бумаги,
- фонарик,
- видеокамеру,
- брызгалку с водой,
- пищевой краситель.

3



Разведи пищевой краситель в воде. Вода станет окрашенной в цвет красителя. Теперь воду будет хорошо видно. Брызгалка будет «чихать», как Саша. Попробуй!

4



Сделай сверху коробки отверстие. Ты сможешь брызгать воду в закрытую коробку.

5



Сделай отверстие с другой стороны коробки. Туда вставь фонарик. Он будет освещать, что происходит в коробке.

6



Положи на дно коробки лист бумаги. На нем будут видны брызги. На сторону коробки, где находится фонарик, положи видеокамеру для съемки.

7



Закрывай коробку. Брызгай в коробку, как будто чихает Саша. Чих! Чих! Чих!

8

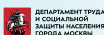


Открой коробку. Достань лист бумаги.

Посмотри на лист бумаги. Что получилось?

Обсуди со взрослыми.

НА ЛИСТЕ БУМАГИ С БРЫЗГАМИ НАПИШИ "ОПЫТ 1" И СОХРАНИ ЕГО



Иммерсивный онлайн-спектакль «Вирусам дороги нет!»

ТРИ ОПЫТА ОТ КОРОЛЕВСТВА ЧИСТОТЫ



Приветствую тебя, юный Хранитель Здоровья! Узнал меня? Я - принцесса Чиста! Знаешь ли ты, как распространяются вирусы? Давай узнаем это с помощью опытов!



Проведи ТРИ ОПЫТА вместе со взрослыми. Узнай, где безопаснее находиться для здоровья?

ОПЫТ № 2: ЕСЛИ ЧИХАЮТ В ПРОВЕТРИВАЕМОЙ КОМНАТЕ

- Саша чихает в проветриваемой комнате. Проветриваемой комнатой будет коробка с отверстиями.
- С двух сторон коробки вырежь отверстия-окна. Комната стала проветриваться.
- Повтори опыт: брызгай в коробку, как будто чихает Саша. Чих! Чих! Чих!
- Открой коробку. Достань лист бумаги.

Посмотри на лист бумаги. Что получилось?

Обсуди со взрослыми.

ОПЫТ № 3: ЕСЛИ ЧИХАЮТ НА УЛИЦЕ

- Саша чихает на улице. Выйди на улицу или на балкон.
- Вместе со взрослыми обрежь стенки коробки. Положи в коробку лист бумаги и видеокамеру для съемки.
- Поставь брызгалку рядом с коробкой. Повтори опыт: брызгай, как будто чихает Саша. Чих! Чих! Чих!
- Загляни в коробку. Достань лист бумаги.

Посмотри на лист бумаги. Что получилось?

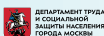
Обсуди со взрослыми.

ПОДВОДИМ РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТОВ:



- Сравни три листа бумаги и сделай вывод, в каком помещении больше всего брызг осталось на бумаге. **Где безопаснее находиться для здоровья? А где опаснее?**
- Посмотри запись с видеокамеры и сделай вывод, в каком помещении дольше всего сохраняется облако капелек после чихания? **Где безопаснее находиться для здоровья? А где опаснее?**
- Дай совет Егору, в каком помещении лучше праздновать день рождения, чтобы все гости были здоровы!

В тетради «Секретная книга Хранителей Здоровья» в Королевстве Чистоты на странице 3 запиши – опасные места, где живут вирусы. Расскажи о результатах опыта родителям и друзьям. **Будь здоров!**



Отзывы, обратная связь от участников проекта — родителей, педагогов/воспитателей

В ходе 1 и 2 этапов Проекта проводилось входное и выходное анкетирование участников: детей, их родителей и педагогов.

Результаты анкетирования выявили следующие результаты:

Педагогами и родителями была отмечена актуальность и новизна Проекта, его необходимость в формировании культуры ЗОЖ у детей с ОВЗ. Проект «Вирусам дороги нет!» обеспечил индивидуальный подход к каждому ребенку. Сформировал правильное отношение к соблюдению правил личной гигиены и социально-бытовых навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

- ✓ Данный проект очень нужен и актуален. Он очень помогает в нашей дальнейшей работе с детьми. Процесс мытья рук теперь проходит весело и с удовольствием. Во время пауз между уроками используем музыку «Веселой зарядки», дыхательную гимнастику, ребята с удовольствием пользуются браслетами, отслеживая режимные моменты.
- ✓ Благодаря проекту дети закрепили имеющиеся знания о профилактике здоровья, расширили понимание влияния здорового образа жизни на их здоровье. Прививать детям культуру ЗОЖа стало проще благодаря интерактивности подачи информации.
- ✓ Ребятам очень понравился этот проект. Они узнали много нового и многому научились. Практические навыки, которым воспитанники обучились, пригодятся им в жизни. Поэтому мы продолжим изучать тему здорового образа жизни, правильного питания и гигиены.
- ✓ Благодаря материалам видеороликов обучающиеся обогатили представления о правильном питании, культурно гигиенических навыках, здоровом образе жизни, дети с удовольствием применяют полученные навыки в повседневной жизни
- ✓ Иммерсивный онлайн-проект-спектакль — новое и интересное в работе с нашими детьми с ОВЗ. Он очень актуален в наше время.
- ✓ Погружаясь в роль, ребята с ОВЗ учились лучше понимать и выражать себя, управлять собой в игровой форме.
- ✓ Сейчас, во время режимных моментов, дети вспоминают, что у нас весь день идет по режиму. Могут сказать: когда, во сколько

и что нужно делать. Во время приема пищи отмечают, какие продукты являются более полезными, какие менее, и какие — вредные продукты. И с радостью отмечают, что в столовой вредных продуктов нет. Дети закрепили свои знания: о режиме дня, о правильном питании, о гигиене.

- ✓ Теперь мы можем обсуждать с ребятами очень важные темы по правильному питанию: определяем какие витамины — в каких продуктах, кто какие продукты использует дома для приготовления ужина, как важно правильно мыть руки, как важны дыхательная и утренняя гимнастики, соблюдение режима дня — кто в какое время лег спать, и во сколько встали утром.

Также отмечено, что после участия в проекте дети, принявшие в нем участие, через сказочных героев расширили представления о составляющих крепкого иммунитета, способного сразиться с коварным Вирусом: правильный режим дня, гигиена, сбалансированное питание, оптимальная ежедневная двигательная нагрузка. Теперь они с удовольствием делают зарядку, соблюдают режимные моменты и тщательно моют руки. У многих сформировалось четкое понятие о витаминах, полезных и вредных продуктах, дети стали ответственнее относиться к своему питанию.

- ✓ С*** И*** очень часто рассказывал о том, как он ходит с мамой в Макдональдс, после участия в данном проекте он категорично заявил, что там вредная еда, и больше туда он ходить не будет!
- ✓ С*** Г*** и Г*** М*** каждый день рассказывают о том, что сегодня они сделали для профилактики своего здоровья.
- ✓ В проекте участвовало трое учеников из класса. Двое из них стали мыть руки так, как их научили на проекте.
- ✓ С удовольствием моют руки, четко выполняя инструкции!
- ✓ Этот проект положительно отразился на режиме дня М*** А***. Подаренные трекер-часы ей нравится заполнять и соблюдать режим дня!
- ✓ Это проект положительно повлиял на К*** З***! Девочка имела вредную привычку держать пальцы во рту. После участия в проекте, ребёнок перестал это делать!
- ✓ После участия в проекте у Р*** отложилось четкое понимание о витаминах, какие и в какой еде они имеются.
- ✓ После участие в проекте К*** стал с большой охотой соблюдать правила режима дня.

- ✓ Г*** С*** стала лучше с утра просыпаться и делает гимнастику каждый день.
- ✓ Д*** следит за режимными моментами в ходе учебного дня.
- ✓ Т*** вечером тщательнее следит за своим гардеробом, ответственнее относится к выполнению гигиенических процедур.
- ✓ С*** избирательно относится к приему пищи, ответственнее выбирает продукты питания. Онлайн-спектакль помог ему вести себя увереннее и управлять собой.
- ✓ К*** В*** стал сам, без напоминаний, регулярно мыть руки перед едой и после туалета. Стал регулярно выходить по утрам на зарядку.
- ✓ Вначале учебного года Д*** с большой неохотой шел на зарядку, нужно было уговаривать. После участие в проекте воспитанник с удовольствием ходит на нее и еще записался в кружок тенниса.
- ✓ К*** Д*** хочет завести себе дневник для планирования своих ежедневных занятий и чередования работы и отдыха, очень хочет показывать другим, как чистить зубы и мыть руки, соблюдать личную гигиену.
- ✓ Е*** просто «влюбилась в принцессу Иммузелу. Родители даже смастерили ей кулон с фотографией. И, конечно, соблюдает навыки гигиены и здоровьесбережения.
- ✓ Э*** стал более тщательно мыть руки и контролировать, как это делают одноклассники.
- ✓ В*** просит протирать ее парту, даем ей салфетку, и она старается.
- ✓ Дети — любители во время обеда есть много хлеба, М*** после участия в проекте сделал для себя заметку, что овощи и фрукты очень полезны, разобрался, что в них больше витаминов, чем в хлебе.
- ✓ М***, участвующий в проекте, после завершения проекта стал более активным, у него повысились навыки альтернативной коммуникации!

**Из Отзыва родителя группы 2
СП ГБУ «КРОЦ» ОСП «Солнечный круг»
Загрязновой А.И.**

«Необычное представление — сказка-шоу, в которую погружались наши дети: танцевали, умело мыли ручки, азартно включались в ритм веселой зарядки. Я свою дочку просто не узнала. Непосредственная, очень внимательно следила за героями на экране и одновременно была участником представления.

Огромное спасибо за представленную возможность нашим детям погрузиться в театральное пространство и приобрести опыт социально-бытовых, санитарно-гигиенических навыков и навыков социального взаимодействия, что очень важно в развитии особенных детей.

Благодарим за организацию и красочное проведение спектакля! Будем признательны, если такая форма, как иммерсивный спектакль будет проводиться систематически в «Солнечном круге»!

Желаем вам творческих успехов, вдохновения на благо развития и социализации особенных детей.

Из Отзыва родителей ОСП «Солнечный круг»

Хочется выразить благодарность и признательность организаторам и педагогам, которые открыли для нас и наших детей новую форму интересных занятий. Спектакль «Вирусам дороги нет!» смотрели с интересом, поскольку не совсем понимали, как будет происходить взаимодействие детей и актеров, которые не стояли перед ними, а были на экране. Мы не знали, как отреагирует наш сын на такую форму спектакля. Все переживания были напрасными, все прошло хорошо. Было заметно, что Максим с интересом наблюдал за происходящим на экране и включался в работу. Конечно, ребенок не запомнил, какие витамины содержатся в тех или иных продуктах, но он с удовольствием моет руки и при этом напевает мелодию. Раньше этот ритуал выполнял без особого желания. Получив в подарок браслет-трекер, теперь стараемся соблюдать и режим дня, чтобы потом пальчиком показать, что сделали, а что сделать не удалось. Конечно, чтобы довести до автоматизма некоторые моменты, необходима ежедневная работа и родителей, и педагогов. И пусть сегодня это маленький шагочек к знаниям, но он есть, а это самое важное для нашего ребенка.

Из Отзыва Зубковой В.Н.

Этот спектакль дал нам необычный и интересный практический опыт, для наших детей это возможность быть полноценным участником событий, погрузиться в сказку и в игровой форме усвоить навыки первой гигиены, правил борьбы с вирусами, соблюдения режима дня и правильного питания.

Из Отзыва Бертеновой Е.С.

Когда я узнала от воспитателя нашего центра о подготовке к спектаклю, то с большой радостью приняла участие в создании костюма для моего сына. Мой ребенок очень хотел принять в нем участие. Мы обсуждали дома правила режима дня. Сын задавал много вопросов, и мы вместе искали на них ответы. После спектакля он был переполнен эмоциями и очень доволен!

Я считаю, что подобные мероприятия должны проходить как можно чаще!

Из Отзыва Мамы Р* Р*****

Я приучала Р*** мыть руки с самого детства. Но все равно надо было напоминать ей, чтобы помыла руки. После того, как мы с ней выучили «танец чистых рук», моя дочь сама, без напоминания, идет мыть руки и мне еще напоминает. Говорит мне, что на ее коже вредные вирусы. Р*** не любила фрукты, когда мы с ней изучили, какие в них содержатся витамины, дочь понемногу стала их есть.

Из Отзывов педагогов — участников Проекта

Из Отзыва от воспитателя группы 2 СП ГБУ «КРОЦ» ОСП «Солнечный круг» Солдаткиной Людмилы Федоровны

Иммерсивный онлайн-спектакль был представлен как форма интерактивного театра, где наши дети погружались во взаимодействие с актерами на экране. Такая форма проведения мероприятия позволяет формировать у детей:

- сотрудничество «актер-ребенок-зритель»;
- творческое воображение;
- единое пространство, где дети общаются наравне с актерами.

Отмечается положительное восприятие особых детей игры актеров на экране:

- очень внимательно слушали;
- четко выполняли инструкции;
- активно включались в игру, зарядку, танцы.

Многогранность восприятия иммерсивного спектакля позволила детям погрузиться в открытое инклюзивное пространство. Это и арт-терапия, и социально-творческая реабилитация, где особенные дети не боялись проявлять себя, открыто улыбались и радовались, были дружны друг с другом. Атмосфера пространства была доброжелательной и позитивной.

Благодарим вас за предоставленную возможность адаптировать особенных детей в пространстве творческой социализации. Ждем новых встреч!

Из Отзыва воспитателя ГБУ КРОЦ ОСП «Марьино» Трундавой Н.В.

Я, как сопровождающая команды «Пираты старшие», хочу выразить свою благодарность создателям проекта «Вирусам дороги нет!». Считаю, что это прекрасная возможность для сплочения детского коллектива. А также для лучшего взаимодействия педагогов и родителей. Особенно приятно, что создатели проекта учли все наши предыдущие пожелания и адаптировали действие спектакля для деток с ДЦП. У воспитанников надолго остались яркие положительные эмоции об участии

в спектакле. Им очень понравились главные герои (Принцесса Иmunелла и Король ПП) и то, что они могут им помочь! У детей пополнились знания об иммунитете, расширился словарный запас, закрепились навыки правильного мытья рук. И все это произошло в легкой игровой и доступной им форме.

Из Отзыва педагогов Корнильевой С.Ю. и Ананьиной С.А.

Закончился второй этап проекта «Вирусам дороги нет!». Обучающиеся вместе с родителями учились в игровой форме, как нужно правильно заботиться о своем здоровье.

Предстоящему онлайн-спектаклю предшествовала большая работа. Воспитанники вместе с педагогами и родителями совершенствовали свои знания: о режиме дня, правильном питании, пользе витаминов, о вреде фастфудов и неполезной пище, значении зарядки и соблюдении гигиены для организма человека. Итогом проекта был иммерсивный спектакль, который очень впечатлил ребят, они с удовольствием принимали участие в испытаниях.

Из Отзыва воспитателя ГБУ КРОЦ Горшковой Я.Б.

Проект «Вирусам дороги нет!» оставил у детей неизгладимое впечатление. Воспитанники закрепили знания в сфере профилактики здоровья и расширили кругозор по теме «Здоровый образ жизни». Занятие проходило оживленно, дети были вовлечены в процесс, с удовольствием выполняли задания и проявляли инициативу. Как результат, по окончании проекта ребята каждый день стараются воплотить в жизнь те принципы, которые важны для их здоровья. Родители также проявляют заинтересованность в формировании и закреплении правильных привычек у своих детей, по этому направлению ведется совместная работа.

Иммерсивный театр – уникальная возможность для детей с ОВЗ усвоить и закрепить так необходимый для поддержания здоровья материал.

Из Отзыва воспитателя Кудимовой Т.В.

Участвуя в увлекательном мероприятии «Вирусам дороги нет!», ребята смогли многому научиться: отличать полезные продукты от вред-

ных, правильно мыть руки, соблюдать режим дня. Вместе со сказочными персонажами выполняли задания и развивали самые важные навыки здорового образа жизни. Все задания сопровождались интересными видеороликами и подробной инструкцией. Вместе с детьми активное участие принимали родители. Ребята были погружены в альтернативную реальность спектакля. Все участники спектакля получили подарки и массу положительных эмоций и впечатлений.

Из Отзыва воспитателя Гавриленко Н.А.

Данный проект является актуальным. Рассматривая эту проблему, необходимо вести разъяснительную работу среди воспитанников по сохранению здоровья человека. Воспитатели расширили багаж знаний о приемах и методах работы с детьми с ОВЗ. Пополнили методическую копилку. В целом, проделанная работа свидетельствует о способности воспитанников самостоятельно и своевременно выполнять действия.

Из Отзыва воспитателя ГБУ КРОЦ Старшиновой Л.А.

Спасибо большое за полученное удовольствие от участия в увлекательном и позитивном иммерсивном спектакле «Вирусам дороги нет!». Благодаря ему Вы нам с детьми помогли в игровой форме освоить и закрепить социально-бытовые навыки, такие, как личная гигиена, правильное питание и режим дня. Ребята вместе с персонажами спектакля переживали и радовались, подсказывая героям верные решения. Задания были интересными, и ребята с удовольствием с ними справлялись!

Из Отзыва группы воспитателей ГБУ КРОЦ

Проект «Вирусам дороги нет!» направлен на формирование у школьников с ОВЗ навыков здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью, для воспитателей это просто находка, так как ежедневно мы с воспитанниками отрабатываем такие навыки как: правила личной гигиены, здоровый образ жизни, режим дня, знакомимся в столовой с полезной и вредной пищей.

Благодаря проекту «Вирусам дороги нет!» для воспитанников наши ежедневные занятия, разговоры и мытье рук превратилось в удовольствие. Дети в игровой форме начинают активно принимать участие в

ролях, стараются спасти королевства и с удовольствием выполняют все предложенные игры.

А в конце спектакля наших воспитанников ждал сюрприз, они получили памятные подарки и «Секретную книгу Хранителей Здоровья» с увлекательными играми и творческими заданиями на тему здорового образа жизни и гигиены. Теперь мы ежедневно изучаем и рассматриваем книгу.

Для детей с ограниченными возможностями это явление новое, но эффективное. Погружаясь в роль, ребенок с ОВЗ учится лучше понимать и выражать себя, управлять собой, он тренирует познавательные способности – мышление, внимание, память, речь, а также вырабатывает навыки, позволяющие чувствовать себя увереннее и преодолевать страх.

Теперь мы каждый день боремся с вирусами и побеждаем их!



**Команда проекта
гранта «Вирусам дороги нет!» № 026-НКО/21:**

*Председатель ассоциации организаторов социальных проектов
и мероприятий «КЦСПМ», к. пед. н. Сидорина Н.А.,
руководитель проекта;
Сентякова М.В., социальный педагог;
Кочурова О.В., психолог;
Дулесова Н.А., педагог-методист;
Чернова М.В., педагог-методист;
Бельдинов Д.А., IT-специалист;
Шушунова С.М., координатор проекта;
при участии сотрудников ГБУ «КРОЦ»
Департамента труда и социальной защиты населения
города Москвы и его ОСП
под руководством Николаенко В.И.*

Проект реализован в рамках конкурса грантов «Москва – добрый город»
Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы



ДЕПАРТАМЕНТ ТРУДА
И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ



ДЕПАРТАМЕНТ
ДОБРЫХ ДЕЛ



Москва –
добрый город

